

# Cool and Safe

Manual  
para el profesorado



  
**SMOG** e.V.  
*Schule machen ohne Gewalt*



SMOG e.V. agradece a la International Police Association por su amable apoyo.

#### INTERNATIONAL POLICE ASSOCIATION Deutsche Sektion e.V.

La policía vive día a día todo lo que nuestros niños tienen que soportar.  
La policía conoce los peligros a los que están sometidos nuestros niños.  
La policía ve las consecuencias de la violencia, el abuso y la desatención.  
¡La policía quiere ayudar para que nuestros niños no sean víctimas!

57.000 policías de Alemania son miembros de International Police Association (IPA), Deutsche Sektion e.V. La asociación IPA es una alianza independiente a nivel político y sindical de los familiares de las fuerzas del orden, sin diferencias entre rango, sexo, raza, color de piel, idioma o religión. Es la mayor asociación profesional del mundo, con unos 420 000 miembros de 64 países.

Fortalecer a los niños significa impedir que acaben siendo víctimas. La sección alemana de la IPA está convencida de que "Cool and Safe" es el camino correcto para fortalecer a los niños. Por eso la IPA apoya a la asociación SMOG e.V. económicamente y mediante ayuda dinámica.

# Índice

<b>1.</b>	<b>Prólogo.....</b>	<b>4</b>
1.1	Esquema .....	5
<b>2.</b>	<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
2.1	Información básica: ¿Qué idea se esconde detrás de "Cool and Safe"? .....	6
2.2	¿Cómo funciona "Cool and Safe"? .....	7
2.3	Módulos en "Cool and Safe" .....	8
2.3.1	Módulo 1: Introducción al cursillo .....	8
2.3.2	Módulo 2: Fuera de casa .....	9
2.3.3	Módulo 3: Internet.....	9
2.3.4	Módulo 4: En casa.....	9
2.3.5	Módulo 5: Resumen y repaso .....	9
2.4	¿Cómo se trabaja con "Cool and Safe" en la clase? .....	10
2.5	Información detallada sobre las áreas temáticas del cursillo .....	11
2.5.1	Violencia de carácter sexual contra los niños.....	11
2.5.1.1	¿Qué se entiende por violencia de carácter sexual contra los niños? - Definición .....	11
2.5.1.2	Cifras y datos.....	11
2.5.1.3	Situación legal .....	12
2.5.2	Peligro procedente de desconocidos.....	16
2.5.2.1	¿Qué es el "Peligro procedente de desconocidos"? Definición .....	16
2.5.2.2	Cifras y datos.....	16
2.5.2.3	Situación legal .....	16
2.5.3	Seguridad en Internet.....	17
2.5.3.1	¿Qué es la seguridad en Internet? Definición.....	17
2.5.3.2	Cifras y datos.....	17
2.5.3.3	Situación legal .....	18
2.5.4	Ciberacoso .....	18
2.5.4.1	¿Qué es el "ciberacoso"? Definición.....	18
2.5.4.2	Cifras y datos.....	19
2.5.4.3	Situación legal .....	19
<b>3.</b>	<b>Material didáctico para clase.....</b>	<b>20</b>
3.1	Índice de todo el material didáctico para clase.....	22
<b>4.</b>	<b>Cuadernillo auxiliar "Sospecha de abuso infantil y violencia de carácter sexual" .....</b>	<b>71</b>
4.1	Función del cuadernillo auxiliar.....	71
4.2	Posibles indicios y señales de que un niño puede haber sufrido violencia (de carácter sexual) .....	72
4.3	Reacción inmediata: acciones necesarias de forma inmediata .....	74
4.4	Otras acciones .....	79
4.4.1	Recomendaciones básicas de actuación .....	79
4.4.2	Cómo tratar el tema en clase .....	80
4.4.3	Pedir ayuda.....	80
4.5	Interlocutores importantes .....	81
<b>5.</b>	<b>Cuadernillo auxiliar Ciberacoso.....</b>	<b>82</b>
5.1	Función del cuadernillo auxiliar Ciberacoso.....	82
5.2	¿Qué ha pasado? – indicios y señales de ciberacoso .....	82
5.3	Reacción inmediata: posibles formas de actuar .....	83
5.4	Otras acciones .....	86
5.4.1	Acciones adicionales para prevenir episodios de ciberacoso .....	86
5.4.2	Cómo tratar/cómo hablar con los padres.....	86
5.4.3	Cómo tratar el tema en clase .....	87
<b>6.</b>	<b>Anexo.....</b>	<b>88</b>
6.1	¿Qué pasa si...? Ayuda en situaciones difíciles .....	89
6.2	Información y direcciones en caso de sospecha de violencia (de carácter sexual) .....	90
6.3	Textos legislativos sobre el tema del abuso sexual infantil del código penal (StGB).....	91
6.4	Formulario de documentación/plantillas .....	94
<b>7.</b>	<b>Bibliografía.....</b>	<b>104</b>
	<b>Aviso legal .....</b>	<b>105</b>

## 1. Prólogo

Tiene en sus manos el material de apoyo del cursillo formativo por Internet "Cool and Safe". Tal vez ya haya decidido aplicar "Cool and Safe" en su clase, o tal vez acabe de oír hablar de "Cool and Safe" y desee obtener más información sobre el programa. Este material de apoyo sirve para tres objetivos distintos. En primer lugar, le servirá de apoyo para prepararse a trabajar con "Cool and Safe" ya que le facilita información sobre los contenidos y procedimientos de "Cool and Safe" y ofrece datos interesantes, información y definiciones relativas a las áreas temáticas del cursillo. En segundo lugar, contiene material e ideas para usar en clase que le pueden ayudar a profundizar en los temas que se abordan en "Cool and Safe". En tercer lugar, podrá recurrir al manual si durante el cursillo surge una situación complicada y necesita ayuda en forma de indicadores o contactos.

Para cumplir todas estas funciones, el manual se ha organizado en tres partes:

- Introducción
- Material didáctico
- Cuadernillo auxiliar

El esquema de la página 5 le ayudará a trabajar con el manual. Si usa el esquema, este le ayudará a ir rápidamente a la parte correcta del manual. Mediante el esquema de la página 5 puede valorar si los capítulos son interesantes para sus objetivos.

Por supuesto, este manual no puede contener indicadores para cualquier situación imaginable. Así pues, confíe en su experiencia y sus conocimientos como profesor y, si es necesario, pida consejo para las situaciones concretas que se le presenten.



## 2. Introducción

En este apartado del material de apoyo encontrará información básica sobre el programa formativo "Cool and Safe" y sus módulos. Encontrará también definiciones importantes y datos interesantes sobre las áreas temáticas que se tratan en "Cool and Safe".

### 2.1 Información básica: ¿Qué idea se esconde detrás de "Cool and Safe"?

La idea de "Cool and Safe" nació con el objetivo de proporcionar a los niños competencias de actuación y para reforzar su conocimiento de sus derechos. Conforme a la jurisprudencia del Tribunal Constitucional alemán, el artículo 6 de la Constitución alemana constituye un reconocimiento indirecto de la dignidad humana del niño y de su derecho al desarrollo de su personalidad (Hurrelmann y Andersen, 2007). Los temas tratados en "Cool and Safe" hacen referencia a distintos derechos de los niños que también quedan establecidos en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Por ejemplo, en el artículo 34 se formula como tarea propia de los Estados miembros de las Naciones Unidas la protección contra los abusos sexuales. También se recoge (artículo 19) la protección contra el uso de la violencia. Lo mismo ocurre con la protección de la esfera privada y la reputación del niño (artículo 16) y con la protección de niños y adolescentes cuando accedan a medios de comunicación

(artículo 17). Con el creciente uso de Internet, surgen nuevos riesgos en forma de contactos con fines sexuales o acoso, pero también nuevas posibilidades.

"Cool and Safe" aprovecha las ventajas que ofrece Internet para presentar un curso basado en la web que puede realizarse en cualquier momento y en cualquier lugar. Al diseñarlo, se prestó especial atención a la protección de los derechos de los niños y a hacerlos fuertes y competentes a la hora de enfrentarse a la vulneración de sus derechos. Los niños no deben hacerse asustadizos o cohibidos, sino que deben ser capaces de reconocer las situaciones de riesgo y aprender a manejarse en ellas.

De ello forma parte el que los niños puedan decidir por sí mismos sobre su propio cuerpo. También se los debe estimular para que presten atención a sus sentimientos y puedan detectar a través de ellos las situaciones incómodas o que pasan de la raya. En esos casos, son importantes las estrategias de actuación que incluyan alejarse de la situación y pedir ayuda a personas de confianza. "Cool and Safe" aborda los acercamientos de personas desconocidas y conocidas, así como situaciones de riesgo en Internet. El contenido se representa de forma adecuada para los niños a través de imágenes, vídeos ejemplificativos y tareas interactivas. Para evitar que los niños se vuelvan asustadizos, las secuencias de vídeo no contienen ninguna escena explícita de violencia de carácter sexual. Para hacer el contenido comprensible, se han elegido contactos y situaciones cotidianos en que los niños que aparecen se sienten visiblemente incómodos.

## 2.2 ¿Cómo funciona "Cool and Safe"?

"Cool and Safe" es un cursillo diseñado para la web que se puede realizar en cualquier ordenador. Así pues, para realizarlo en el grupo de trabajo de clase es necesario tener una sala de informática donde cada niño tenga a su disposición un equipo con acceso a Internet.

"Cool and Safe" resulta particularmente adecuado para niños que asisten a Educación Primaria. Como la totalidad del cursillo tiene narración auditiva, también pueden participar sin ningún problema niños con dificultades lectoras. Para realizar el cursillo "Cool and Safe" con una clase, se necesitan entre tres y cuatro horas lectivas. No obstante, como cada niño resuelve las tareas individualmente, pueden darse variaciones en el tiempo necesario para completarlo. Se puede acceder al cursillo en la página web [www.coolandsafe.eu](http://www.coolandsafe.eu).

Para empezar "Cool and Safe", los niños deben registrarse con un nombre de usuario (apodo) y una contraseña. Este procedimiento permite interrumpir el cursillo en cualquier punto y retomarlo desde allí en algún momento posterior. De esta manera, tendrá mucha flexibilidad a la hora de encajar el cursillo en las clases. En total, "Cool and Safe" consta de cinco módulos, que se describen con más detalle en el siguiente capítulo. El orden de los módulos viene preestablecido en el programa normal, sin que el usuario pueda variarlo. Así pues, no es posible realizar módulos sueltos.

No obstante, una versión especial para profesores permite hacer una selección dentro del programa. Puede acceder a esta versión para profesores en la opción de menú "Padres/profesores" en el apartado "Uso en clase".

### **IMPORTANTE**

Antes de empezar a trabajar con "Cool and Safe" en clase, le recomendamos realizar el cursillo completo una vez para que sepa manejar los botones y los procedimientos.

No se recomienda trabajar con "Cool and Safe" en la clase si se tiene ya la sospecha de la existencia de violencia de carácter sexual u otro peligro para el bienestar de los niños en la clase. En ese caso, primero consulte con alguna instancia especializada.

## 2.3 Módulos en "Cool and Safe"

En total, "Cool and Safe" consta de cinco módulos, que se describen con más detalle en el siguiente capítulo. En los siguientes capítulos puede leer acerca del contenido de cada uno de los módulos.

### 2.3.1 Módulo 1: Introducción al cursillo

Los niños aprenden las funciones técnicas del cursillo y conocen al personaje que hace de guía, Smoggy. Se presentan los objetivos y el contenido del cursillo, y, en particular, se hace hincapié en los derechos de los niños.

En un capítulo sobre la autodeterminación sobre el propio cuerpo, por ejemplo, los niños descubren que

pueden decidir ellos mismos dónde quieren que los toquen y dónde no. También se tiene en consideración que esto puede variar de una persona a otra y de una situación a otra.

Para poder valorar las situaciones como situaciones de riesgo, es importante que los niños presten atención a sus sentimientos. Estos también son importantes para aprender a evaluar los secretos. Los secretos buenos te hacen sentir bien, los niños pueden guardárselos tranquilamente para sí mismos. En cambio, si te hacen sentir mal, son secretos malos y pueden contarse. Se anima a los niños a hablar con sus padres o con otras personas de confianza sobre sus sentimientos. En este contexto, se trata también la importancia de acordar con los padres sobre dónde está uno y a qué hora va a volver cuando se sale de casa.

**Cool and Safe**

2. Wie funktioniert das?

Hilfe  
Wenn du Angst hast oder Hilfe brauchst, kannst du jederzeit die Nummer gegen Kummer anrufen.

Kinder- und Jugendtelefon  
**0800 1110 333**  
Nummer gegen Kummer

Modul 1 Einstieg

### 2.3.2 Módulo 2: Fuera de casa

En la primera parte del módulo se trabaja el trato con los desconocidos. Se presentan situaciones en las que a los niños les hablan o los amenazan desconocidos. Por ejemplo, en una de las unidades se plantea una situación en la que les hablan unos conductores. Se les presentan a los niños indicaciones para saber valorar las situaciones como seguras o inseguras. Aquí se incluyen, por ejemplo, si otras personas están cerca, si les interroga sobre asuntos personales y si la persona en cuestión quiere que se le acompañe.

Los niños aprenden, como posibles formas de actuar, a decir alto y claro "¡no!"; a marcharse (si varios niños están afectados, lo mejor es que lo hagan todos juntos) y a pedir ayuda a otros adultos, en islas de socorro o llamando a la policía. En situaciones con conductores implicados, se les transmitirá a los niños que mantengan suficiente distancia con el coche y solo viajen con otras personas cuando así se haya acordado con los propios padres.

La segunda parte del módulo se refiere a situaciones en el equipo deportivo, y en ella se abordan los acercamientos de personas conocidas. También aquí el primer paso es dar indicaciones a los niños sobre cuándo es malo que te toquen. Para saberlo, pueden hacerse las preguntas: ¿te sientes mal?, ¿estás solo con alguien?, ¿te pide alguien que le guardes un secreto malo? También se les presentan a los niños estrategias de actuación apropiadas (decir claramente que no quieren algo, marcharse y contárselo a alguien). Para los niños que no tengan ninguna persona de confianza o que aún no quieran contarle a nadie directamente lo sucedido, se presenta el teléfono de ayuda "Nummer gegen Kummer", donde los niños pueden contar su situación de forma anónima.

### 2.3.3 Módulo 3: Internet

En el tercer módulo se tratan situaciones que pueden surgir en Internet. Se trata del ciberacoso, de las solicitudes de amistad y de la configuración de la privacidad en las redes sociales, además de los sorteos y el posible acoso en los chat. También se trata la publicación de nombres y direcciones en juegos en línea o (aparentes) sorteos. Los niños aprenden al respecto que en Internet pueden usar apodos y que tienen derecho a guardarse sus datos personales.

### 2.3.4 Módulo 4: En casa

En el primer apartado de este módulo se tratan las posibles formas de actuar que tienen los niños cuando están solos en casa. Se insiste en el derecho de los niños a no abrir la puerta.

El tema central del capítulo son los acercamientos en el entorno familiar. El contenido de este módulo es similar al del segundo módulo apenas descrito.

### 2.3.5 Módulo 5: Resumen y repaso

Para terminar, se les ofrece a los niños un resumen del contenido. Existe también la posibilidad de imprimirse un diploma de la participación en el cursillo.

## 2.4 ¿Cómo se trabaja con "Cool and Safe" en la clase?

El programa formativo "Cool and Safe" está concebido de tal manera que se puede realizar sin grandes preparativos. No obstante, debe prestarse atención a un par de aspectos importantes antes de realizarlo. Es recomendable informar a todos los participantes antes de empezar con él. Entre ellos figuran los niños, sus padres y el resto del profesorado. Para iniciar a los niños en el programa, tiene la posibilidad de recurrir a los ejercicios introductorios que encontrará entre el material didáctico (página 20). Para los padres, tiene a su disposición una plantilla para una circular informativa (página 97). Como alternativa, puede organizar una reunión de padres en la que presente el contenido y los métodos de "Cool and Safe". También puede mencionar en la reunión el tiempo que se necesitará para poder ver el programa y recordar a los padres que pueden visitar la página web [www.coolandsafe](http://www.coolandsafe). Para informar al resto del profesorado, tiene un cartel en el anexo (página 88).

Como tal vez ya haya visto en el esquema (página 5), es recomendable antes de empezar el cursillo preparar los datos de contacto para posibles casos que puedan surgir. Tiene una plantilla para una lista de datos de contacto en el anexo, en la página 95.

Como para realizar el cursillo se necesita un ordenador con conexión a Internet por niño, es necesario tener disponible la sala de informática del colegio durante unas cuatro horas lectivas. Si aún no ha reservado las horas en la sala de informática, se recomienda que lo haga con suficiente antelación. Lo ideal sería que, si tiene la ocasión, probase en un ordenador del colegio si puede acceder al programa y si este funciona correctamente.

Se necesitan unos auriculares por niño, ya que la totalidad de "Cool and Safe" tiene narración audiotiva. En caso de que en su colegio no disponga de auriculares, puede pedir a los niños que traigan los que usan para reproductores MP3, etc.

Una vez resueltos estos preparativos, se puede empezar con "Cool and Safe". En la primera hora de "Cool and Safe", cada niño debe crear su propia cuenta de usuario en la web. Para ello, deben elegir un nombre de usuario (apodo) que tenga al menos tres caracteres y una contraseña que tenga al menos cuatro caracteres. Se mostrará inmediatamente si el apodo está disponible. Si el apodo que deseen ya está ocupado, pueden ampliarlo, por ejemplo, añadiendo números. Asimismo, es necesario introducir el día y el mes de nacimiento. Esto es necesario por si olvidan la contraseña y necesitan restablecerla en un momento posterior.

Por último, se les pide a los niños que pulsen el símbolo de un animal para terminar con el registro. Ahora se abre una ventana en la que aparecen el nombre de usuario y la contraseña. Los niños pueden imprimir o apuntarse los datos de acceso, para que la próxima vez que quieran acceder no se les olviden.

Para los niños que no estén habituados a los procedimientos de registro, este puede durar hasta unos 20 minutos. Debe planear esta posible necesidad adicional de tiempo.

## CONSEJO

Si trabaja con niños muy pequeños, prepare una lista de los cumpleaños. Para evitar problemas con la contraseña, se recomienda utilizar la misma contraseña para toda la clase.

## 2.5 Información detallada sobre las áreas temáticas del cursillo

Este capítulo ofrece información básica sobre los temas que se tratan en "Cool and Safe". Se abordan temas como la violencia de carácter sexual contra los niños, el peligro procedente de desconocidos, la seguridad en Internet y el ciberacoso. En cada capítulo encontrará definiciones, cifras y datos, además de información acerca de la situación legal.

### 2.5.1 Violencia de carácter sexual contra los niños

El concepto de la violencia de carácter sexual contra los niños es más amplio que el del abuso sexual, y por eso se usa aquí. En este capítulo averiguará qué se entiende exactamente con ese concepto.

#### 2.5.1.1 ¿Qué se entiende por violencia de carácter sexual contra los niños? – Definición

Por violencia de carácter sexual contra los niños se entiende todo tipo de acto de carácter sexual realizado por un adulto ante un niño o con un niño. Los adultos que la cometen usan su posición de poder y autoridad para satisfacer sus propias necesidades a costa de un niño. Debido a su estado de desarrollo cognitivo y emocional, un niño no puede dar un consentimiento consciente a actos de carácter sexual con adultos. Por lo tanto, cualquier contacto sexual entre adultos y niños se considera violencia de carácter sexual (Fegert, Hoffmann, König, Niehues & Liebhardt, 2015).

#### 2.5.1.2 Cifras y datos

En 2020 la policía registró 16.921 casos de violencia de carácter sexual (Oficina Federal de Investigación, 2021). No obstante, esas cifras corresponden solamente a los casos denunciados. Se estima que debe partirse de unos números ocultos mucho más elevados. Se estima que existe una relación de un caso denunciado por cada veinte no denunciados. De ello se deriva que, de forma estimada, podrían darse unos 250 000 casos anuales.

La relación entre niños y niñas como víctimas no es equilibrada. Las niñas son víctimas de violencia de carácter sexual con una frecuencia claramente mayor, pero no por ello debe dejar de prestarse atención a los niños como potenciales víctimas. En cuanto a la proporción de agresores, se da una mayoría muy amplia del 90% de hombres. Es especialmente alarmante que, en la mayor parte de los casos, el agresor o los agresores son conocidos de los niños, y que, en buena parte, se trata incluso de un miembro cercano de la familia (Bieneck, Stadler & Pfeiffer, 2012).

Los agresores pueden proceder de cualquier grupo de edad y aproximadamente un tercio de ellos es aún menor de edad (Fegert et al., 2015).

### 2.5.1.3 Situación legal

La violencia (de carácter sexual) es un delito. El Código Penal alemán (StGB) contiene leyes relativas al abuso sexual contra personas protegidas (art. 174) y niños (art. 176) que distinguen entre abuso sexual grave contra niños (art. 176a) y abuso sexual contra niños con resultado de muerte (art. 176b). Estas se reproducen literalmente en el anexo en las páginas página 91 a página 93.

No obstante, para usted como profesor es mucho más importante saber cómo actuar ante una sospecha de violencia de carácter sexual contra los niños. Por eso, el siguiente apartado de este capítulo le permite conocer los principios legales básicos para actuar en casos sospechosos. Aparte, los ministerios de cultura competentes han publicado en los respectivos estados federados alemanes instrucciones para actuar ante los ataques (de carácter sexual).

Toda aquella persona que trabaje de manera profesional o voluntaria con niños debe tomar medidas para proteger a todo niño que sospeche pueda ser objeto de violencia (de carácter sexual). Así está contemplado en el Código Social (SGB), artículo VIII, apartados 8a y 8b. El apartado 8b del Código Social se ocupa del asesoramiento y el acompañamiento para su protección de los niños y los adolescentes por parte de personas que estén en contacto profesional con niños y adolescentes, y, por lo tanto, es relevante para el personal docente.

### **Artículo 8b del Código Social (SGB) VIII**

#### **Asesoramiento y acompañamiento expertos para su protección de niños y adolescentes**

- (1) Aquellas personas que estén en contacto profesional con niños y adolescentes tienen derecho a solicitar el asesoramiento por parte de personal debidamente especializado en materia de valoración de un peligro para el bienestar de los niños en casos concretos ante los promotores locales del sistema de protección juvenil.
- (2) Aquellos promotores de instituciones que acojan a niños o adolescentes durante parte del día o a tiempo completo, o que les concedan alojamiento, así como los correspondientes proveedores de servicios, tienen derecho a solicitar asesoramiento a los promotores multimunicipales del sistema de protección juvenil en materia de desarrollo y aplicación de orientaciones profesionales para la actuación
  1. Para garantizar el bienestar del menor y su protección frente a la violencia, así como
  2. Sobre procedimientos de participación de niños y adolescentes en toma de decisiones estructurales en la institución, así como sobre procedimientos de quejas en cuestiones personales.
- (3) En caso de asesoramiento profesional como se recoge en los apartados 1 o 2 se prestará especial atención a las necesidades específicas de protección de niños y adolescentes con discapacidades.

En la Ley alemana de Cooperación e Información en Asuntos de Protección de la Infancia (abreviada como KKG), se aborda en el artículo 4 el asesoramiento y la transmisión de información por parte de personas sujetas a secreto profesional en caso de peligro para el bienestar de los niños. Debe recordarse que el personal docente tiene derecho a asesoramiento por parte de personal especializado y experimentado si tienen sospecha de que está

en peligro el bienestar de un niño. El contacto con dicho personal especializado y experimentado se lo proporcionará el "Jugendamt", departamento de protección de la infancia. Debe recordarse que no se pueden proporcionar datos de carácter personal. En cambio, en caso de que un niño esté sometido a un peligro que haga necesario informar al Jugendamt, el personal docente sí está autorizado a proporcionar los datos del niño.

**Artículo 4 de la Ley de Cooperación e Información en Asuntos de Protección de la Infancia (KKG)  
Asesoramiento y transmisión de información por parte de personas sujetas a secreto profesional en  
caso de peligro para el bienestar de los niños**

(1) Si

[...]

7. El personal docente de centros escolares públicos o privados con licencia estatal,

en el ejercicio de su actividad profesional, resultara conocedor de indicios relevantes de peligro para el bienestar de un niño o un adolescente, deberá tratar la situación con dicho niño o adolescente y con sus tutores legales y, en caso de necesidad, impulsar a los tutores legales a solicitar ayudas, siempre y cuando de esta manera la protección efectiva de dicho niño o adolescente no resulte afectada.

(2) Las personas recogidas en el apartado 1 tienen derecho a solicitar el asesoramiento por parte de personal debidamente especializado en materia de valoración del peligro para el bienestar de los niños ante los promotores del sistema público de protección juvenil. Con este fin, están autorizadas a proporcionar a dicho personal los datos necesarios; antes de proporcionar dichos datos, deben anonimizarlos.

(3) Si el peligro no pudiera evitarse según se recoge en el apartado 1 o un procedimiento no tuviera efecto acorde al apartado 1, y las personas mencionadas en el apartado 1 consideraran que se hace necesaria la intervención del Servicio de Protección de la Infancia (Jugendamt) a fin de evitar que se ponga en peligro el bienestar de un niño o de un adolescente, estas personas quedan autorizadas a informar al Servicio de Protección de la Infancia. No obstante, deberá advertirse de ello a los interesados, a menos que al hacerlo pudiere verse afectada la protección efectiva del niño o adolescente. Con este fin, las personas que se acogen al artículo 1 quedan autorizadas a notificar los datos requeridos al Servicio de Protección de la Infancia (Jugendamt). Los artículos 1 y 2 se aplicarán para aquellas personas mencionadas en el apartado 1, cifra 1, y siempre que estas personas deban informar de inmediato al Servicio de Protección de la Infancia, en caso de que, según su valoración, una amenaza inminente para el bienestar del niño o del adolescente requiera la intervención del Servicio de Protección de la Infancia (Jugendamt).

Es muy poco conocido que algunas personas y grupos profesionales están sujetos a una obligación de garantía. Entre estas personas se encuentran, por

ejemplo, también el profesorado, ya que se consideran garantes, es decir, "protectores" de sus tutelados. La obligación de garantía se refiere al artículo 13 del Código Penal (StGB).

### **Artículo 13 del Código Penal (StGB)**

#### **Comisión por omisión**

- (1) Quien no tome medidas para prevenir un resultado que se contemple como delito-tipo en el código penal, solo incurrirá en delito conforme a esta Ley cuando tenga que responder jurídicamente de que dicho resultado no sobrevenga, y si el hecho de abstenerse corresponde al establecimiento del supuesto legal mediante un precedente.
- (2) La pena se puede atenuar conforme a art. 49, apartado 1.

Los garantes, pues, tienen la obligación de hacer llegar a sus tutelados (en este caso, su alumnado) la ayuda necesaria para evitar así algo peor. Si los garantes no satisficieran esta obligación, no incurrirán en pena pecuniaria o pena privativa de libertad de hasta un año, como en el caso de omisión de auxilio, sino que, en función del grado de las consecuencias del delito, se puede aplicar incluso más de cinco años de pena privativa de libertad (Administración comarcal de Detmold & Unión Municipal de Aseguradoras de Accidentes Westfalia-Lippe, 2007). Evidentemente, quienes sean concededores de

un delito próximo a cometerse y no intervengan a pesar de posibilidad de ayudar, pueden ser acusados de delito de omisión. Es importante resaltar a este respecto que los garantes solo están obligados a prestar ayuda en una extensión proporcionada.

Así pues, si sabe de algún alumno que se encuentre en peligro inminente, debe tomar medidas para tratar de evitarlo. En tal caso, no obstante, pida antes asesoramiento a personal debidamente especializado.

### **art. 323c del Código Penal (StGB)**

#### **Omisión del deber de socorro**

- (1) Quien, en caso de siniestros, peligros del orden común o desamparo no preste auxilio, a pesar de que fuera necesario y las circunstancias permitieran exigírselo, en particular si fuera posible sin que ello generara riesgos significativos para la propia persona ni incumplimiento de otras obligaciones relevantes, será condenado a pena privativa de libertad de hasta un año o a pena pecuniaria.

## 2.5.2 Peligro procedente de desconocidos

Junto a la violencia (de carácter sexual) procedente de personas que los niños conocen bien o muy bien, "Cool and Safe" se ocupa también de los peligros procedentes de desconocidos. Se trata principalmente de situaciones en que los niños se ven enredados en conversaciones con desconocidos o tratan de que atraerlos para irse con ellos. También se aborda el exhibicionismo. En este apartado encontrará información sobre qué se entiende por "peligro procedente de desconocidos", además de cifras y datos sobre el tema e información sobre la situación legal.

### 2.5.2.1 ¿Qué es el "Peligro procedente de desconocidos"? Definición

El concepto de "peligro procedente de desconocidos" (en inglés, "stranger danger") se refiere a situaciones de peligro que pueden surgir del contacto de los niños con personas desconocidas. A menudo, los niños aprenden ya muy pronto reglas de comportamiento del tipo "no te montes en el coche de un desconocido" o "no aceptes caramelos de un desconocido". Con ellas se pretende evitar que los niños puedan sufrir abusos, ser secuestrados o ser atraídos a otro lugar por parte de desconocidos.

En el caso de los secuestros infantiles, pueden intervenir distintos móviles. En ocasiones los niños pueden ser víctimas de secuestros con los que los autores persiguen un rescate. En otros casos, los secuestradores de niños padecen trastornos psíquicos o de carácter sexual que encuentran placer en mantener capturados a sus víctimas, a maltratarlas o abusar de ellas, llegando incluso a asesinarlas.

Las consecuencias psíquicas de un secuestro pueden ser muy graves. En la legislación alemana, todos los actos de secuestro están considerados como delitos y se persiguen de oficio.

Además de los secuestros, también el exhibicionismo es un delito al que los niños pueden verse expuestos, sobre todo por parte de desconocidos. Se trata de hombres que se muestran total o parcialmente desnudos, principalmente ante mujeres y niños, para satisfacerse sexualmente.

### 2.5.2.2 Cifras y datos

Entre 2019 y 2020 un número aproximado de 1.000 niños menores de 14 años respectivamente fueron víctimas de intento o de raptó consumado, abducción parental o tráfico de menores (Oficina Federal de Investigación 2019/20).

A ese respecto debe observarse que entre dichos casos también se cuentan aquellos en que un progenitor secuestra a un hijo, lo que no puede considerarse como un peligro procedente de desconocidos.

En general, puede mantenerse que los delitos cometidos contra niños por desconocidos son menos frecuentes que lo que hace suponer la información de los medios de comunicación. No obstante, pueden ser especialmente graves, por lo que es importante que los niños aprendan reglas básicas de seguridad para tratar con desconocidos. El exhibicionismo ocupa un lugar preponderante en este contexto como delito de carácter sexual cometido casi siempre por desconocidos. La Oficina Federal de Investigación (BKA) indica que según las estadísticas policiales sobre la delincuencia de 2020, 2154 niños fueron víctimas de actos exhibicionistas o actos sexuales llevados a cabo delante de menores (Oficina Federal de Investigación, 2021).

### 2.5.2.3 Situación legal

Conforme al artículo 235 del Código Penal alemán (StGB), en caso de abducción parental o de detención ilegal de menores hay que contar con una pena de prisión o de multa. El exhibicionismo está regu-

lado en el artículo 183 del Código Penal. El concepto de exhibicionismo se usa allí solamente para actos cometidos por hombres.

No obstante, los actos exhibicionistas cometidos por mujeres pueden recaer en el ámbito del escándalo público (art. 183a del código penal).

### 2.5.3 Seguridad en Internet

La seguridad en Internet es un tema importante en el programa "Cool and Safe". A continuación, tiene un breve resumen sobre en qué consiste exactamente la seguridad en Internet y algunas cifras y datos actuales.

#### 2.5.3.1 ¿Qué es la seguridad en Internet? Definición

La seguridad en Internet define los esfuerzos para proteger datos, recursos y contraseñas ante la manipulación por terceros (p. ej. hackers). Pero la seguridad en Internet no solo incluye la protección de los datos propios en la red, sino también la protección de los usuarios contra contenidos no apropiados para ellos. Debe protegerse a los niños de determinados sitios de Internet y sus atractivas ofertas, que pueden confundirlos, asustarlos o influir negativamente en ellos. Por lo demás, muchas páginas contienen publicidad o piden datos que los usuarios inexpertos pueden acabar dando a cambio del señuelo de la posibilidad de obtener un premio. Un aspecto clave de la seguridad en Internet es la protección de los usuarios contra las solicitudes de contacto por parte de terceros, que pueden dar en el llamado ciberabuso. Como ciberabuso se entiende el contacto, establecido generalmente por adultos con menores, con el fin de mantener una relación (de carácter sexual). Esta puede tener la forma de mensajes fotografías o vídeos inapropiados. Para evitar estas vivencias, deben proporcionarse a los niños conocimiento y competencias a los que recurrir para garantizar que puedan navegar seguros por Internet.

#### 2.5.3.2 Cifras y datos

La pregunta sobre ¿"cómo utilizan Internet los niños y adolescentes de Europa y cómo se manejan con la diversidad de opciones existentes?" es lo que aborda el proyecto EU Kids Online, una unión de redes internacionales que aglutina los datos disponibles en todo el territorio europeo relativos a la utilización de medios de comunicación por parte de niños y se los facilita a los socios internacionales de la cooperación. En una primera evaluación, en el marco del estudio "EU Kids Online" de Livingstone, Haddon, Görzig y Ólafsson (2011), se encuestaron 25.142 niños en edades comprendidas entre los 9 y los 16 años procedentes de 25 países europeos sobre el tema del uso de Internet. Ya en 2011 quedó constancia de que el 93% de los menores de entre 9 y 16 años navegan por Internet al menos una vez a la semana. Aproximadamente el 60% de los niños de entre 9 y 16 años navega a diario o casi a diario en Internet, y nada menos que un tercio de los niños de 9 y 10 años usa Internet a diario.

El estudio KIM (Niños, Internet, Medios) encargado por el Consorcio de Investigación de Pedagogía Mediática del Sudoeste (mpfs) arroja las cifras actuales sobre el uso de los medios por parte de los niños en edades entre 6 y 13 años que realiza encuestas a niños y a sus padres periódicamente sobre el uso de medios. En 2020 se constató que la búsqueda en Internet se incluye entre las prácticas habituales de una gran parte de los niños; un 19% de los menores utiliza buscadores a diario o casi a diario para acceder a determinada información en Internet, mientras que otro 45% lo hace una a varias veces por semana. Solo un 11% no tiene experiencia en el manejo de buscadores (6–7 años: 38%, 12–13 años: 3%). No se presentan diferencias entre niños y niñas y tampoco sorprende que el manejo de buscadores en menores de mayor edad ya sea parte firmemente integrante de su vida cotidiana.

Para valorar la necesidad de un curso a fin de proporcionar las competencias necesarias para enfrentarse a las cuestiones de la seguridad en Internet es importante conocer algunos números sobre los riesgos y las experiencias desagradables en Internet. En una encuesta representativa de los padres, Tews, Ohlmeier y Kamp (2020) pudieron desvelar que incluso algo más de la mitad (un 55 por ciento) de los encuestados indicaron que sus hijos ya habían tenido alguna experiencia negativa con el uso de medios online.

### 2.5.3.3 Situación legal

En el marco de la Ley alemana de Protección de la Infancia (JuSchG) se establecen directrices para la elaboración de sitios web infantiles, así como sobre cómo tratar el peligro del bienestar psíquico por el contacto con medios no apropiados para los niños. En este sentido, el art. 8 de la Ley de protección de la juventud aborda los lugares nocivos para los menores (afecta a aquellos lugares que representan una amenaza para el bienestar físico, mental y psíquico) y el art. 18 de la Ley de protección de la juventud incluye una lista de medios nocivos para los menores. No obstante, a diferencia de las películas, no existe una clasificación por edades o por vulnerabilidad vinculante para sitios web, de tal forma que la labor de transmitir el manejo razonable con el medio Internet recae fundamentalmente en los padres o el personal docente. La Oficina Federal para Seguridad de las Tecnologías de la Información (BSI, 2022) aconseja dotar de un "control parental" a tabletas, smartphones y ordenadores, habilitando cuentas de usuario con derechos restringidos en el ordenador/tableta domésticos, configurando tiendas de aplicaciones a prueba de niños, de tal forma que las descargas y los accesos estén limitados; habilitando buscadores especiales para niños como navegadores en la página de inicio; activando la configuración del control parental de smartphones

y tabletas; instalando aplicaciones y programas adicionales de Protección de la Infancia en equipos y configurando listas blancas y negras, así como ajustes de filtros.

### 2.5.4 Ciberacoso

Otro tema importante en el programa "Cool and Safe" es el del "ciberacoso". Para facilitarle el trabajo con este tema, este capítulo le ofrece un breve resumen sobre qué se entiende por ciberacoso y con qué frecuencia pueden observarse esos comportamientos.

#### 2.5.4.1 ¿Qué es el "ciberacoso"? Definición

Tal vez ya se haya enfrentado alguna vez con el concepto de "acoso", conocido a veces como "bullying" o "mobbing". Por "bullying" se entiende un comportamiento centrado en causar daño (verbal, psíquico o físico) durante un espacio prolongado de tiempo de forma intencionada y repetida (Olweus, 2006).

En el "ciberacoso", se infligen dichos daños a la víctima de forma deliberada a través de medios de comunicación modernos, como las redes sociales, los servicios de mensajería instantánea, el correo electrónico o la telefonía móvil. Pueden tener forma de insultos, exposición pública, amenazas, abusos, o de publicación y difusión de información, fotos o videos privados o íntimos. Así mismo, la exclusión de una persona de su círculo de amigos o de un equipo del juego de ordenador, así como el denominado "happy slapping", como se conoce la grabación de agresiones y su difusión online mediante las tecnologías digitales, se incluyen en los métodos para ejercer ciberacoso.

En comparación con las formas tradicionales de acoso, el ciberacoso conlleva algunos peligros adicionales. En la distancia, los acosadores a menudo

se mantienen en el anonimato, y además pueden intervenir en la vida privada de la víctima sin límite de tiempo. A través de Internet se pueden divulgar los correspondientes contenidos sobre una persona de forma muy rápida, llegando a un gran público y resulta difícil, por no decir imposible, su eliminación íntegra de la red.

#### 2.5.4.2 Cifras y datos

A menudo, el ciberacoso se considera un problema que va en aumento, ya que las modernas tecnologías digitales cada vez están más integradas en la vida cotidiana de niños y adolescentes. Las amistades se desarrollan en gran medida a través de las redes sociales y el perfil de la persona se utiliza para presentarse a uno mismo de la forma más positiva posible. Según el estudio de KIM (mpfs, 2020), en 2020 un 51% de los menores entre 6 y 13 años se comunican al menos una vez por semana por aplicaciones de mensajería como WhatsApp. Más de un tercio utilizaba correos electrónicos regularmente (35%), un 28% videoconferencias y un 15% juegos de ordenador/Teamspeak. Desafortunadamente cada vez son más los alumnos que sufren ciberacoso. El número de afectados entre 8 y 21 años fue de un 12,7% en 2017 y ha ascendido al 17,3% en 2020. Es decir, ha habido un incremento de 4,6%. En cifras absolutas son casi dos millones de niños y adolescentes que sufren ciberacoso, tal como se recoge en el estudio "Cyberlife III - ciberacoso en el alumnado", que ha presentado la Alianza contra Ciberacoso en cooperación con Techniker Krankenkasse (TK), una mutua de seguro médico.

Igual que en las formas tradicionales de acoso, la mayor parte de las veces las víctimas y los acosadores se conocen del entorno cotidiano, como el colegio, el equipo o el vecindario. No existe un perfil específico de acosador, y tampoco puede establecerse un perfil típico de la víctima, ya que el ciberacoso no solo puede afectar a personas con una "personalidad típica de víctima", sino, por ejemplo,

también a estudiantes bien integrados en la clase. No siempre está clara la separación entre el papel de víctima y el de acosador, ya que, en parte, también las víctimas se convierten en acosadores y viceversa.

En la mayor parte de los casos, el desencadenante del ciberacoso, como en las otras formas de acoso, es algún conflicto cotidiano, una amistad rota o algún conflicto en el colectivo de la clase. Pero también el aburrimiento o la publicación sin mala intención de información o fotos personales pueden desencadenar el ciberacoso.

#### 2.5.4.3 Situación legal

En Alemania, el Ministerio Federal de Familia, Tercera Edad, Mujeres y Juventud brinda información multifacética y enlaces relacionados para adolescentes, padres y centros de asesoramiento en su página web. Obviamente, se plantea la cuestión recurrente de si las normativas legales existentes resultan suficientes para poder sancionar los episodios de ciberacoso de forma razonable. En la actualidad, esto ya es viable en Alemania y otros muchos países para comportamientos individuales, que se puedan abarcar dentro del concepto de "ciberacoso", el cual no es interpretado de modo coherente. Dependiendo de cada caso, se pueden aplicar entre otros los delitos-tipo de difamación, coacción, calumnia o también violación de la confidencialidad de la palabra a nivel penal.

En su calidad de docente asume el deber de vigilancia durante el horario escolar y en eventos escolares para su alumnado. Por lo tanto, ostenta la responsabilidad por su integridad física y psíquica. Esto implica que, en caso de ciberacoso, el profesorado debería intervenir directamente para evitar posibles daños a la víctima de la mejor forma posible. En casos complicados, debe informar a los padres de los niños afectados. Si un alumno o alumna le confía esta situación, intente tomárselo siempre en serio y ayudar al menor, aunque el caso no parezca

especialmente grave. Se pueden tomar medidas disciplinarias contra los responsables del ciberacoso. Su autoridad en el marco de su deber de protección tiene validez para todo el alumnado del colegio, vayan o no a su clase. Las medidas que puede aplicar como profesor cuando los niños vulneran las normas del colegio están establecidas en la ley escolar del estado federado alemán correspondiente. No obstante, determinados derechos de los niños no pueden vulnerarse cuando se aplique. En este contexto, resulta particularmente crítica es la cuestión sobre la opción de prohibir los móviles al alumnado en la escuela. La respuesta a la pregunta: "¿pueden prohibir las escuelas los móviles en general?" es un

claro "no", ya que no se puede prohibir el móvil, sino solamente su uso. Lo que las escuelas pueden prohibir está regulado en los reglamentos escolares de los Estados federados. Por ese motivo, los reglamentos para el uso del móvil pueden divergir parcialmente de una escuela a otra en función del Estado federado. Pero, en cualquier caso, siempre se aplica un "principio de proporcionalidad". Las leyes escolares de la mayoría de los estados federados prevén expresamente la opción de una confiscación "transitoria" de móviles por el personal docente para que el profesorado también pueda ponerse en la situación de aplicar la prohibición del uso del móvil.

### 3. Material didáctico para clase

Este capítulo incluye numeroso material y sugerencias que le ayudarán a implantar "Cool and Safe" en su clase o a profundizar los contenidos de "Cool and Safe" en su clase. Los contenidos de "Cool and Safe" están organizados en módulos con arreglo a la estructura del programa. Cuenta con el módulo "Introducción", así como los módulos 1 a 4 que corresponden a los cuatro primeros módulos de "Cool and Safe" en materia de contenido.

En ningún caso constituyen estos materiales un sustituto de la realización del cursillo web "Cool and Safe". Más bien suponen un complemento y

ampliación de la oferta y sirven para asentar los conocimientos aprendidos de forma duradera. Los ejercicios no son interdependientes, por lo que se pueden realizar en el orden que se desee. Por supuesto, es posible abordar temas específicos.

El material didáctico requiere muy poca preparación y se puede aplicar, si se necesita, con muy escasa antelación.

Para hacerle la preparación más fácil, junto a la descripción encontrará muchas veces también plantillas, hojas de trabajo u otro material.

#### **IMPORTANTE**

Antes de aplicar un ejercicio, lea atentamente toda la información y las indicaciones adicionales, ya que, por ejemplo, no todos los ejercicios son adecuados para todas las etapas educativas.

Es importante una introducción y la sensibilización para con las reglas comunes, además de la propia preparación básica para el uso de algunos materiales didácticos. Es posible que en su clase ya existan reglas propias a las que pueda recurrir. Si no, sería

una buena oportunidad para acordar algunas reglas con su clase. Para trabajar con "Cool and Safe", pueden ser especialmente útiles los siguientes principios básicos:

- Está permitido no decir nada sobre un tema.
- Todos se escuchan entre sí y se permite que expresen sus opiniones.
- Está permitido reír, pero prohibido reírse de alguien.
- Los niños pueden plantear preguntas en todo momento si hay algo que no esté claro.
- Cada niño habla por sí mismo, no por otros.

Esta lista de reglas es una propuesta, naturalmente se puede completar según se desee. Por ejemplo, las puede elaborar junto con los niños de su clase y escribirlas después en un cartel que quede colgado en lugar visible del aula. Si es necesario, siempre puede acudir a esas reglas.

Planee suficiente tiempo para cada ejercicio, para no verse apurado. El tiempo que se indica es una estimación, puede ocurrir que necesite más tiempo para un ejercicio, o que su clase lo termine más rápido. Usted es aquí el experto y sabrá introducir el ejercicio correctamente en el transcurso de sus clases.

Quizás también compruebe en su clase que la lista de normas es útil y razonable para los niños a fin de abordar los métodos y áreas temáticas de "Cool and Safe".

## IMPORTANTE

Durante cada ejercicio, preste atención a la reacción de los niños, y permítales interrumpirlos si se sienten incómodos con ellos. A continuación, trate de hablar, si se da el caso, con el niño afectado (ver cuadernillos auxiliares).

## 3.1 Índice de todo el material didáctico para clase

### Introducción

Cartel "Smoggy" .....	23
Prestar atención a los sentimientos.....	24
Juego de preguntas de "Cool and Safe" .....	26

### Módulo 1

Dibujar nombres de sentimientos.....	28
Teatrillo de sentimientos .....	30
Informe meteorológico de sentimientos .....	32
"¡Me marchó!" .....	34
"Sé algo que tú no sabes" .....	37
Cartel del cuerpo.....	38
Es mi derecho .....	41
Alto secreto: ¿bueno o malo? .....	43
Nuestro código secreto .....	46

### Módulo 2

Juntos somos fuertes.....	48
"¡Acércate al coche!" .....	49
"¡Ven aquí!" "¡Vete!" .....	50
Contrato para montar en coches.....	51
¡Di no como un león! .....	54

### Módulo 3

"¡No es asunto tuyo!" .....	56
Laberinto de datos.....	58
Así es uno amable en Internet.....	61

### Módulo 4

Solo en casa .....	64
"¡Eso no puede hacerlo cualquiera!" .....	67
Los niños asesoran a los niños.....	69

# Cool and Safe

¡Nosotros somos  
"Cool and Safe"!



**Temas:** programa "Cool and Safe", prestar atención a los propios sentimientos

**Método:** ejercicio corporal

**Etapa educativa:** 1.-4. curso

**Duración:** unos 15 minutos



# Introducción

## Prestar atención a los sentimientos

Introducción a "Cool and Safe" a través del tema "sentimientos"

### Objetivos:

- Introducción al programa "Cool and Safe"
- Promover la atención a los propios sentimientos

### Procedimiento:

- Los niños están sentados en su sitio. Explíqueles que va a hacer un ejercicio de relajación con ellos; léales entonces de manera tranquila:
  - Sentaros cómodamente y con la espalda recta, las manos en el regazo.
  - Podéis cerrar los ojos si os apetece.
  - Intentad ahora notar exactamente lo que se siente al estar sentado. ¿Sentís vuestros pies sobre el suelo? Intentad sentir el suelo lo máximo posible.
  - Ahora tenéis que concentraros en vuestras piernas: ¿notáis dónde están tocando la silla? ¿Sentís calor en las piernas? ¿O sentís pesadas las piernas?
  - Ahora vamos a tomar conciencia de la espalda y la barriga. ¿Sentís cómo estáis sentados de derechos? ¿Podéis notar vuestra respiración?
  - Coged y soltad aire profundamente. ¿Notáis cómo se mueve el pecho?
  - Escuchad vuestro interior otra vez intensamente y concentraros en lo que sentís. ¿Estáis tranquilos o tensos? ¿Os sentís cansados o despiertos? ¿Sentís inquietud en la barriga u os sentís seguros? ¿Qué otros sentimientos percibís? Escuchad vuestro interior y pensad qué sentimientos notáis.
  - Podéis volver a abrir los ojos y sacudir los brazos y las piernas un poco; doblad y estirad la espalda de nuevo hasta que volváis a estar presentes con todos los sentidos.
  - Al finalizar el ejercicio, pregunte a los niños por lo que han sentido. ¿Han podido notar algún sentimiento? ¿Alguien tiene ganas de contar qué sentimiento ha notado en su interior?

**Temas:** programa "Cool and Safe", prestar atención a los propios sentimientos

**Método:** ejercicio corporal

**Etapa educativa:** 1. – 4. curso

**Duración:** unos 15 minutos



# Introducción

- Deje que los niños cuenten lo que han experimentado. Luego, tome el cartel con "Smoggy" y cuélguelo en la clase. Explique a los niños que es muy importante prestar atención a los propios sentimientos, porque de esa manera es más fácil valorar las situaciones complicadas. Pase a adentrarse entonces la temática de "Cool and Safe":



- Os he traído una imagen de Smoggy, del programa "Cool and Safe". "Cool and Safe" es un programa informático que vamos a usar en clase las próximas semanas. En el programa vais a aprender cuándo es especialmente importante prestar atención a vuestros sentimientos.
- Por ejemplo...
  - ... cuando os habla un desconocido;
  - ... cuando alguien os toca;
  - ... al navegar por Internet;
  - ... cuando las situaciones se vuelven peligrosas.
- En "Cool and Safe" vais a aprender también...
  - ... dónde pedir ayuda en caso de emergencia;
  - ... qué se puede hacer cuando se tienen sentimientos negativos;
  - ... a quién se le pueden contar los sentimientos negativos.

- Después debería aclarar las posibles dudas de los niños, sin adentrarse aún en la materia del cursillo.
- Si fuese necesario, pase directamente después al aula de informática con los niños y empiece a trabajar con "Cool and Safe".

## Material:

- Cartel de "Smoggy" (consulte la página 23)

Temas: programa "Cool and Safe"

Método: calentamiento, ejercicio de movimiento/corporal

Etapa educativa: 1.-4. curso

Duración: unos 15 minutos



# Introducción

## Juego de preguntas de "Cool and Safe"

Los conocimientos previos de los niños se activan lúdicamente

### Objetivos:

- Introducción al cursillo "Cool and Safe"
- Familiarizarse juntos con la temática

### Procedimiento:

- Prepare el aula previamente apartando las mesas y las sillas. En dos paredes opuestas del aula cuelgue un cartel con la indicación "Es cierto" y "No es cierto". En otra de las paredes cuelgue un signo de interrogación.
- Explique a los niños las reglas del juego:
  - Ahora os voy a leer algunas frases y vosotros podéis decidir si, en vuestra opinión, son ciertas o no lo son colocándoos en lado del aula que corresponda. Si no os podéis decidir, bien porque no estáis seguros o bien porque podría ser ambas cosas, os colocáis en el signo de interrogación.
  - Lo importante es que cada uno se coloque donde le parezca acertado. No se trata de lo que es correcto o no correcto.
- Empiece con algunas afirmaciones generales para adentrarse en la materia, que puede ir variando, como p. ej.,
  - Hoy te sientes genial.
  - Te gustan las matemáticas.
  - Te gusta ir al colegio.
- Cuando los niños hayan entendido el principio del ejercicio, puede seguir con los temas de "Cool and Safe":
  - Te gusta que tus padres te den un beso de buenas noches al acostarte.
  - Ya has vivido una situación en la que has sentido miedo o una sensación desagradable en el estómago.
  - No compartes nunca los secretos con nadie.
  - Tus padres siempre saben adónde vas.
  - Hablar con extraños puede ser peligroso.
  - Cuando pasa algo malo, un niño también puede llamar a la policía.
  - No tienes que hacer nada que no quieras hacer.
  - Juegas a juegos de ordenador.
  - A veces navegas por Internet.
  - En Internet hay que decir el nombre verdadero si se nos pregunta.
  - Sabes a quién puedes pedir consejo o ayuda si no sabes qué hacer.

**Temas:** programa "Cool and Safe"

**Método:** calentamiento, ejercicio de movimiento/corporal

**Etapa educativa:** 1. – 4. curso

**Duración:** unos 15 minutos



# Introducción



- Siéntese en un círculo con los niños y comente el juego. Coloque el cartel de Smoggy en el centro.
  - Como habéis visto, no siempre habéis contestado a las preguntas que os he hecho de la misma manera.
  - A menudo, algunos niños se han colocado en la interrogación porque no estaban seguros de qué responder.
  - Os he traído una imagen de Smoggy, del programa "Cool and Safe". "Cool and Safe" es un programa informático que vamos a usar en clase las próximas semanas donde se tratan temas como de los que acabamos de hablar.
  - Por ejemplo ...
    - ... ¿Cómo hay que tratar con los desconocidos?
    - ... ¿Por qué es importante prestar atención a los propios sentimientos?
    - ... ¿A qué hay que prestar atención al navegar por Internet?
    - ... ¿Qué se puede hacer en las situaciones de peligro?
    - ... ¿Dónde se puede pedir ayuda en caso de emergencia?
    - ... ¿Qué se puede hacer si no se respetan vuestros derechos?
- Después debería aclarar las posibles dudas de los niños, sin adentrarse aún en la materia del cursillo.
- Si fuese necesario, pase directamente después al aula de informática con los niños y empiece a trabajar con "Cool and Safe".

## Material:

- Cartel de "Smoggy" (consulte la página 23)

**Tema:** Sentimientos  
**Método:** ejercicio creativo como trabajo individual  
**Etapa educativa:** 2. – 4. curso  
**Duración:** unos 45 minutos



# Módulo 1

## Dibujar nombres de sentimientos

Conocer los nombres de los sentimientos, dibujarlos y debatir sobre ello en clase

### Objetivos:

- Poder comprender mejor los sentimientos
- Ampliación de la competencia verbal y no verbal refiriéndose a los sentimientos

### Referencia teórica:

En "Cool and Safe" se trata el tema de que existen sentimientos positivos y negativos. En este ejercicio los niños pueden ampliar sus conocimientos sobre las posibles formas de expresar los sentimientos. Los niños se enfrentan al tema a través de imágenes y adquieren así seguridad a la hora de interpretar y expresar los sentimientos.

### Procedimiento:

- Reparta la hoja de trabajo y deje que los niños vuelvan a leer los conceptos otra vez.
- Aclare las palabras desconocidas junto con los niños.
- Al terminar, los niños deberán elegir cuatro conceptos de sentimientos (dos positivos/dos negativos) y representarlos en un dibujo.
- Una charla en la clase remata el ejercicio. Por ejemplo, puede tematizar qué colores se han usado o qué motivos han elegido los niños. También puede preguntar por qué se ha elegido algún concepto concreto.

### Indicaciones especiales para los profesores:

Si los niños tienen dificultades para dibujar, ayúdeles hablando con ellos de una situación de ejemplo o proponiendo recordar alguna situación con el sentimiento que provocó.

### Material:

- Hoja de trabajo y lápices de color o acuarelas
- hojas en blanco



## Hoja de trabajo Dibujar nombres de sentimientos

# Módulo 1

De entre estos ejemplos, escoge dos sentimientos **positivos** y rodéalos con un lápiz.

expectante	excitado	sosegado	optimista	curioso	aliviado
entusiasmado	orgulloso	divertido	relajado	asombrado	
alegre	enérgico	espabilado	despreocupado	protegido	con ganas de aprender
enamorado	contento	conmovido	tranquilo	dócil	
esperanzado	pacífico	fascinado	sorprendido	valiente	alerta
equilibrado	gozoso	seguro	calmado	motivado	
seguro de sí mismo	encantado	emocionado	despejado	feliz	despierto
ligero	regocijado	de buen humor	sereno	vivaz	

Ahora escoge dos sentimientos **negativos** y rodéalos con un lápiz.

tenso	espantado	afectado	impaciente	harto	desvalido
infeliz	apático	enfadado	nervioso	petrificado	
confundido	preocupado	nervioso	intranquilo	intranquilizable	deprimido
retraído	triste	temeroso	desconcertado	furioso	
débil	atónito	somnoliento	solitario	desesperado	apagado
frustrado	turbado	amargado	desconsolado	tímido	
iracundo	inseguro	agotado	asustado	rabioso	acobardado
lleno de odio	afligido	aburrido	decepcionado	disgustado	

Dibuja los sentimientos que hayas rodeado. Puedes hacer un dibujo con todos los sentimientos o un dibujo por cada sentimiento. Puedes decidir tú mismo cómo quieres dibujar los sentimientos.

**Tema:** Sentimientos

**Método:** ejercicio corporal con todo el grupo

**Etapa educativa:** 1.-4. curso

**Duración:** unos 30 minutos



# Módulo 1

## Teatrillo de sentimientos

Los niños representan en un teatrillo los sentimientos

### Objetivos:

- Ensayar cómo se pueden expresar sentimientos incluso sin hablar
- Ampliar el vocabulario en materia de sentimientos
- Ampliar la capacidad de comunicación no verbal

### Referencia teórica:

En "Cool and Safe" los niños aprenden que existen sentimientos positivos y negativos. Los sentimientos pueden expresarse no solo verbalmente, sino también de forma no verbal a través del lenguaje corporal.

### Procedimiento:

- Entregue la hoja de trabajo a los niños y deje que escojan el sentimiento, que quieran representar.
- Cada niño representa un sentimiento con una pantomima y el resto del alumnado debe reconocer y nombrar el sentimiento que se está representando.
- Anime a los niños a verbalizar por qué han reconocido el sentimiento o por qué les ha costado hacerlo.
- Otra modalidad consiste en dividir a los niños en dos grupos que compitan entre sí.
- También puede ampliar el ejercicio pidiendo a los niños previamente que traigan un espejo para ayudarles a representar con mímica sus sentimientos.

### Indicaciones especiales para los profesores:

Si nota que algunos alumnos tienen dificultades para entender los conceptos, puede ser conveniente aclararlos en la clase.

### Material:

- Hoja de trabajo
- Un espejo para cada niño en caso necesario



## Hoja de trabajo Teatrillo de sentimientos

# Módulo 1

Escoge un sentimiento y represéntalo a continuación de forma pantomímica (sin usar palabras).

excitado	frustrado	aliviado	agotado	relajado	somnoliento
insatisfecho	tenso	confundido	asombrado	protegido	espantado
sorprendido	vivaz	aburrido	espabilado	rabioso	curioso
ofendido	temeroso	enfadado	entusiasmado	solitario	decepcionado
divertido	harto	valiente	desvalido	despejado	nervioso
impaciente	infeliz	conmovido	inseguro	fascinado	iracundo
alegre	desesperado	horrorizado	orgullosa	alerta	sosegado
regocijado	intranquilo	tranquilo	enamorado	triste	feliz

**Tema:** Sentimientos

**Método:** calentamiento o ronda final con todo el grupo

**Etapa educativa:** apropiado para todos los cursos

**Duración:** unos 10 minutos



# Módulo 1

## Informe meteorológico de sentimientos

Asignar un símbolo meteorológico a un sentimiento e indicar cómo se nota

### Objetivos:

- Permitirse percibir los propios sentimientos
- Expresar sentimientos en un nivel no verbal
- Percatarse de los sentimientos en todo el grupo

### Referencia teórica:

En "Cool and Safe" se trata sobre los sentimientos positivos y negativos. Antes de que los niños puedan nombrar sus propios sentimientos, deben aprender a reconocerlos y clasificarlos.

### Procedimiento:

- Utilice la hoja de trabajo como base de partida.
- Puede tensar una cuerda por el aula y dejar que los niños enganchen los símbolos meteorológicos recortados con pinzas de la ropa o puede disponer los símbolos en la pizarra de la siguiente manera: colgándolos y dejando que los niños peguen una pegatina de color en consonancia con el sentimiento en la imagen que corresponda.
- Los niños pueden explicar por qué han elegido un símbolo concreto, pero no es obligatorio que lo hagan.

### Indicaciones especiales para los profesores:

Debe motivar a los niños a escuchar su interior y a no sumarse a lo que digan sus amigos. Durante el ejercicio o tras él, explique que los sentimientos pueden cambiar, de modo que, por ejemplo, al día siguiente tal vez elegirían un símbolo completamente distinto.

### Material:

- Hoja de trabajo
- Pegatinas de color o pinzas de la ropa
- Cuerda si se requiere





## “¡Me marchó!”

Debate en grupo sobre cuándo contar las cosas

### Objetivos:

- Profundización de los conocimientos sobre cuándo y cómo contar las cosas
- Reforzar el sentimiento de responsabilidad
- Transmitir medidas de seguridad

### Referencia teórica:

“Cool and Safe” destaca que los niños deben contar a sus padres a dónde van y cuándo vuelven. En este ejercicio se presentan ejemplos.

### Procedimiento:

- Trabaje con la hoja adjunta con los niños.
- Debatan a continuación conjuntamente qué razones hay a favor de avisar y cuáles en contra.
- Puede lanzar las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué es importante decir a los padres adónde se va?  
(*En caso de emergencia, no hace falta que anden buscando a su hijo; se puede recibir ayuda más rápido; si no avisamos de dónde estamos, los padres piensan que pasa algo malo*)
  - ¿Por qué deberíamos decirles cuánto tiempo queremos estar fuera?  
(*Para evitar que se preocupen en balde; en caso de desaparecer, se puede buscar ayuda rápidamente; si nos retrasamos al volver, los padres saben que pasa algo*)
  - ¿Habéis vivido alguna situación en la que también queríais saber dónde había ido una persona y hasta qué hora iba a estar fuera? ¿Cómo os sentís en esas situaciones?
  - ¿Basta con llevarse el móvil?  
(*No, no basta con llevarlo consigo porque podría quedarme sin batería, quedarme sin cobertura o perder el móvil.*)
  - ¿Basta con avisar a mi mejor amigo o amiga?  
(*No, no basta porque los padres no pueden saber quién sabe dónde estamos.*)
  - ¿Por qué creéis que se enfadan los padres cuando se vuelve demasiado tarde a casa?  
(*Porque se preocupan; porque no se respeta lo que se había acordado*)
- Luego puede pensar junto con los niños en otras situaciones en las que también sería importante que los padres, o por lo menos un adulto, estén avisados sobre dónde se encuentra el niño.
- Después de hablar, pida a los niños que recuerden el correspondiente ejercicio de “Cool and Safe” y recabe con ellos las diferentes opciones en la pizarra para avisar a un adulto (diciéndoselo directamente; dejando una nota; mandando un mensaje de texto; llamando por teléfono).
- Para que todos lo puedan interiorizar mejor, para terminar, puede pedir a todos los niños que pinten esas cuatro opciones en una hoja de papel.

**Tema:** seguridad, responsabilidad  
**Método:** debate estructurado con todo el grupo  
**Etapa educativa:** 1. – 4. curso  
**Duración:** unos 30 minutos



# Módulo 1

**Indicaciones especiales para los profesores:**

Muéstrese abierto a las respuestas de los niños cuando, desde su punto de vista, en las situaciones de ejemplo haya argumentos comprensibles para no avisar a los padres. Pero hable después con ellos una vez más sobre por qué, no obstante, siempre es importante que los padres sepan dónde están sus hijos.

**Material:**

- Hoja de trabajo



Sophia va a cuarto curso y va muy bien en el colegio. Sus padres muchas veces son muy estrictos con ella, porque quieren que vaya al instituto y, más adelante, también a la universidad. Por eso muchas veces no tiene tiempo para ir a jugar con los demás. Desde hace algunas semanas, es muy buena amiga de una compañera de clase nueva, Monika.

Un día, la profesora de música estaba enferma y la tutora les dijo que, por esa razón, al día siguiente no había clase a última hora. Monika le pregunta a Sophia si le apetece ir con ella a jugar en el tiempo que van a tener libre. Sophia tiene miedo de que sus padres no le dejen, y piensa qué debería hacer.

¿Qué responderías tú al mensaje de Sophia?

---

---

---

---

Mike ha quedado con Andreas para jugar a los videojuegos. Como su madre no está, le deja una nota. Entonces se va en bici a casa de Andreas, que ya lo está esperando. Andreas tiene una sonrisa de oreja a oreja mientras sostiene orgulloso con un brazo el monopatín nuevo que le regaló ayer su tío.

Propone ir juntos a un parque de monopatines, en la otra punta de la ciudad. Allí podrían practicar juntos. Mike está entusiasmado. No tardan nada en enganchar el monopatín en la bici de Andreas y salen pitando.

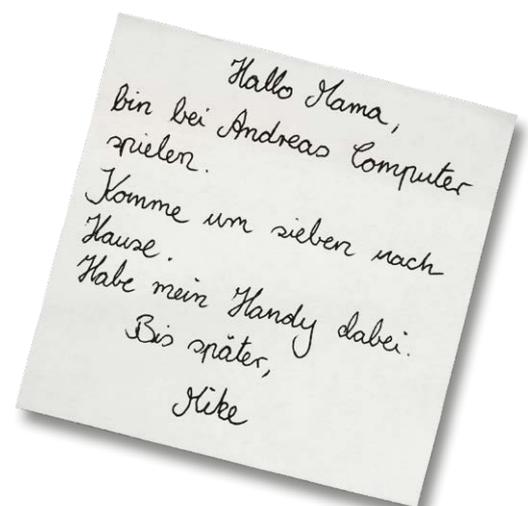
¿Qué ha olvidado Mike?

---

---

---

---





## "Sé algo que tú no sabes"

Enfrentarse juntos con el tema de los secretos

### Objetivos:

- Poder distinguir entre secretos buenos y malos
- Ahondar en la idea de quién puede servir como persona de confianza
- Descubrir que un secreto también puede ser bueno e importante

### Referencia teórica:

En "Cool and Safe" se trata el tema de que hay secretos buenos y malos, para que los niños, si se da el caso, sean capaces de acudir a una persona de confianza para pedir ayuda. Ello puede requerir de una reflexión común, ya que no siempre todos los niños tienen claro cómo reconocer los secretos buenos y los malos.

### Procedimiento:

- Pida a los niños que se sienten en un círculo y aliéntelos a debatir sobre el tema.
- Podrían plantearse las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es un secreto?  
(Un secreto es algo que solo determinadas personas saben y que ocultan a las demás)
  - ¿Es bueno guardar un secreto?  
(Dependerá de si se trata de un secreto bueno o un secreto malo)
  - ¿Qué es un secreto bueno? ¿Qué es un secreto malo?  
(Secreto bueno: no provoca sentimientos negativos, no causa daño a nadie; secreto malo: provoca sentimientos negativos, causa daño a alguien)
  - ¿Qué sentimientos provocan un secreto bueno o uno malo?  
(Secreto bueno: alegría, emoción, hormigueo en la barriga, excitación; secreto malo: dolor de barriga, dolor de cabeza, preocupación, abatimiento, somnolencia, miedo, flojera de rodillas)
  - ¿Con quién puedes sincerarte siempre que no estás seguro de si se puede contar un secreto en concreto?  
(Cualquier persona en la que confíes; el teléfono de ayuda Nummer gegen Kummer)
  - ¿Alguna vez has contado un secreto sin darte cuenta a otro, aunque en realidad no querías hacerlo?
  - ¿Qué se siente cuando alguien cuenta un secreto, aunque se le haya pedido que no lo hiciera?  
(refleje el conflicto entre sentirse por un lado liberado /librado del peso ante secretos malos pero sentir que se produce una traición/abuso de confianza cuando se trata de secretos buenos)

### Indicaciones especiales para los profesores:

Trate de hacer ver que un secreto que pretende ser bueno a veces puede ser también malo para otras personas. Explique que siempre es así cuando implica que alguien quede excluido del grupo.

### Material:

- No se necesita material

**Tema:** autonomía, conciencia física  
**Método:** ejercicio físico trabajando individualmente  
**Etapa educativa:** 1.–4. curso  
**Duración:** unos 45 minutos



# Módulo 1

## Cartel del cuerpo

Crear un dibujo que aborde la adecuación de los contactos físicos

### Objetivos:

- Profundizar los conocimientos sobre las diferentes sensaciones al tocar el cuerpo
- Sensibilización ante los límites individuales y las necesidades en el contacto

### Referencia teórica:

En "Cool and Safe" los niños aprenden qué derechos tienen en relación con su propio cuerpo. En este sentido, la autonomía como parte del desarrollo de la personalidad (artículo 2, apartado 1 de la Constitución alemana) y la autonomía individual sobre el propio cuerpo son un tema central en el que se pretende ahondar con este ejercicio.

### Procedimiento:

- Copie y reparta la hoja de trabajo entregando la correspondiente hoja a niños y niñas según su sexo.
- Pida a los niños que señalen los puntos en los que les gusta y en los no les gusta que los toquen en su propia hoja de trabajo.
- Aliente el debate en la clase en base a lo que se represente en los dibujos.

Las siguientes preguntas le pueden servir de ayuda:

- ¿Dónde os gusta que os toquen y por quién?
- ¿Hay personas que no os pueden tocar en esas partes?  
*(Resaltar la diferencia entre los distintos grupos de personas: de confianza frente a personas menos conocidas)*
- ¿Es igual para todos los niños?  
*(Resaltar que puede haber diferencias entre unos niños y otros; considerar diferencias culturales)*
- ¿Puede cambiar la zona donde os gustan que os toquen?  
*(Destacar que puede ir cambiando según se van haciendo mayores, p. ej., dejarse secar por los padres; cambios también según la situación, por ejemplo, un beso antes de irse a la cama o en el patio del colegio)*

### Indicaciones especiales para los profesores:

Respete también si algún niño no quiere participar en el ejercicio o si lo interrumpe.

### Material:

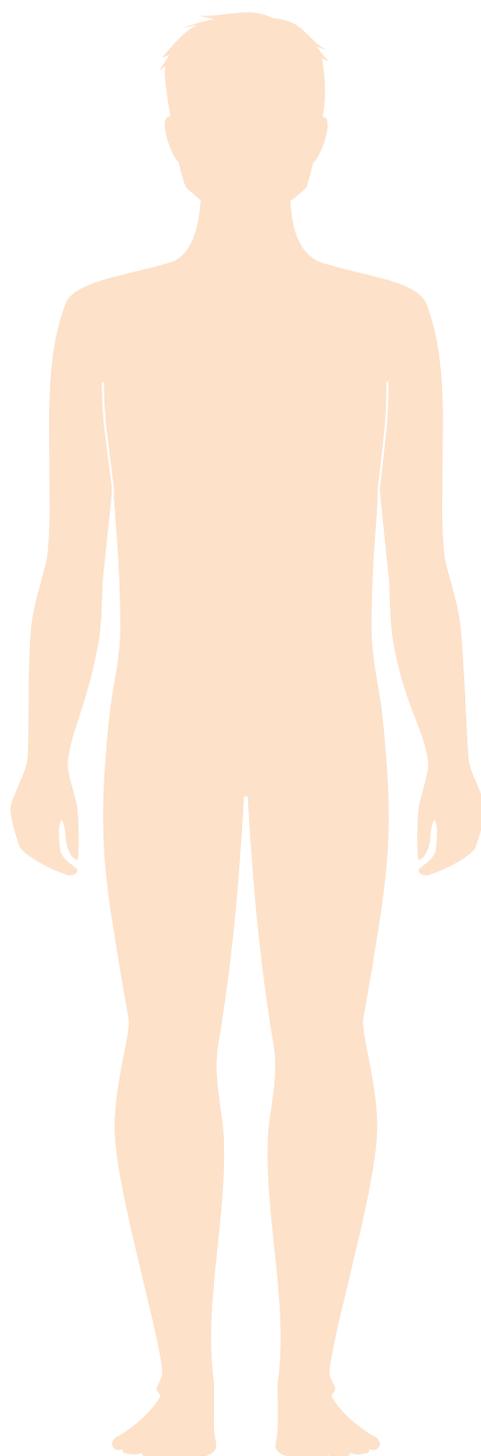
- Hoja de trabajo
- Lápices de color



## Hoja de trabajo Cartel del cuerpo de un niño

# Módulo 1

Piensa cómo se llaman las partes del cuerpo. ¿Conoces una palabra para cada parte del cuerpo? Marca las partes donde te gusta que te toquen y las partes donde no te gusta que te toquen. Usa dos colores distintos.

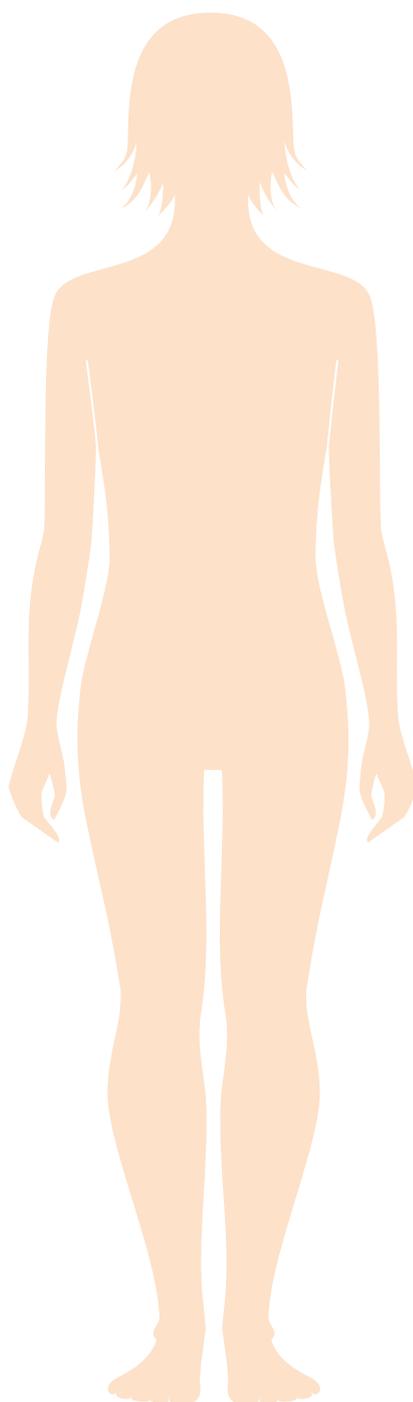




## Hoja de trabajo Cartel del cuerpo de una niña

# Módulo 1

Piensa cómo se llaman las partes del cuerpo. ¿Conoces una palabra para cada parte del cuerpo? Marca las partes donde te gusta que te toquen y las partes donde no te gusta que te toquen. Usa dos colores distintos.



Tema: reclamar derechos  
Método: reflexión o introducción al tema  
Etapa educativa: 1. – 4. curso  
Duración: unos 15 minutos



# Módulo 1

## Es mi derecho

Los niños aprenden situaciones en que deben hacer valer sus derechos

### Objetivos:

- Hacer entender a los niños cuáles son sus derechos
- Evidenciar a los niños cuándo es su derecho poder decir "no"

### Referencia teórica:

En "Cool and Safe" se trata el tema de que los niños tienen derechos. En este ejercicio, los niños deben entender, según la situación, cuándo deben reclamar sus derechos y cuándo no.

### Procedimiento:

- Los niños reciben la hoja de trabajo y deben rellenarla para sí mismos o junto con su compañero de mesa en común.
- La tarea consiste en determinar en cuáles de las situaciones representadas es conveniente y correcto defenderse y cuándo no.
- Al terminar, comentar la hoja de trabajo conjuntamente.  
Al hacerlo, deben plantearse las siguientes preguntas:
  - ¿Qué pueden hacer los niños afectados para reclamar sus derechos?  
*(Intentar hablar con los interesados; presentar las propias razones y los propios argumentos)*
  - ¿Por qué es importante que, a veces, los otros también tienen razón?  
*(Algunas prohibiciones sirven para proteger a los niños, por ejemplo, las películas para mayores de 18 años o los sitios de Internet no apropiados; a veces se tiene que decidir qué es lo mejor para un grupo mayor, p. ej., la familiar)*
- Soluciones a los ejemplos:
  - Ejemplos 1, 3, 4 y 7: los niños pueden reclamar su derecho
  - Ejemplos 2, 5, 6 y 8: los niños no tienen razón

### Material:

- Hoja de trabajo



Señala si el niño tiene derecho a decir "alto" y si puede y debe reclamar su derecho en las situaciones que se plantean. Marca con una V la casilla de los ejemplos donde el niño pueda reclamar su derecho.



Si el niño no tiene razón, pon una cruz en la casilla. El último apartado está vacío. Invéntate una situación y escríbela. Decide también en ella si el niño puede decir "¡alto!" o no.



1. A Lisa le gusta escribir un diario. No quiere que nadie lo lea. Su madre lo agarra para hojearlo. Lisa le dice que no lo haga.
2. Max no quiere ir al colegio por la mañana porque aún tiene sueño. Pero sus padres le mandan que vaya. Max dice que no y se cubre la cabeza con las sábanas.
3. Hannes está sentado en su cuarto y habla por teléfono con su amigo Paul. De pronto, entra por la puerta su hermana pequeña y se sienta en la cama. Hannes le exige que llame a la puerta antes de entrar y que él decide si puede pasar o no.
4. Cuando clara llega a casa, ve en la mesa de la cocina una carta abierta de la amiga con la que se cartea. La carta era para ella. Va a su madre y protesta por que le abren las cartas.
5. Los padres de Ole se tienen que mudar. Conque Ole se tiene que cambiar de colegio. A Ole no le gusta la idea de mudarse y no quiere hacerlo. Dice que se quiere quedar donde están y que es su derecho decidir dónde quiere vivir.
6. Patrick quiere ver una película y coge de la estantería un DVD para mayores de 18 años. La madre se lo quita inmediatamente de las manos y le dice que es demasiado pequeño para ver esa película. Patrick exige decidir él mismo qué quiere ver.
7. Lena tiene que ir el fin de semana a casa de su tío, porque su madre está en el hospital y su padre tiene mucho trabajo. Su tío le da miedo y no quiere ir a su casa. Pide que busquen otra solución.
8. A Kevin le gusta sentarse al ordenador y navegar por Internet. Pero le enfada que sus padres siempre estén atentos a qué hace y que no le dejen visitar determinadas páginas. Exige poder decidir él mismo qué hacer y qué no.
9. Aquí puedes escribir tu propio ejemplo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tema: . Secretos buenos y malos  
Método: jugar en grupo  
Etapa educativa: 3. – 4. curso  
Duración: unos 45 minutos



# Módulo 1

## Alto secreto: ¿bueno o malo?

Juego de preguntas sobre el tema "secretos buenos y malos"

### Objetivos:

- Poder distinguir entre secretos buenos y malos
- Descubrir que un secreto también puede ser bueno e importante
- Recapitar sobre cómo tratar diferentes tipos de secreto

### Referencia teórica:

Los niños deben aprender a clasificar los distintos tipos de secretos según sean buenos o malos secretos. Este ejercicio debe ayudarles a percibir cuándo se debe revelar un secreto y cuándo no.

### Procedimiento:

- Lea cada uno de los secretos siguiendo un orden aleatorio (véase material).
- Los niños deben decidir si en el ejemplo se habla de un buen o mal secreto.
- Si se dispone de suficiente espacio, los niños podrían tomar la decisión corriendo por ejemplo a un rincón concreto del aula. Si no es posible hacerlo así, los niños pueden indicar su decisión también desde su sitio levantando una cartulina (ver hoja de trabajo).
- En cuanto los niños hayan tomado su decisión, plantee algunas preguntas:
  - ¿Por qué habéis tomado esa decisión?  
(Aclare qué grupo tiene razón)
  - ¿Qué se puede hacer con los secretos malos?  
(Escribirlo; llamar al teléfono de ayuda Nummer gegen Kummer; contárselo a los padres; contárselo a una persona de confianza)
  - ¿A quién se pueden contar los secretos malos?  
(A cualquier persona de confianza)

### Indicaciones especiales para los profesores:

Para los cursos 3.º y 4.º se puede variar el ejercicio.

Las instrucciones serían las siguientes:

- A cada uno de los niños se les entrega una hoja en blanco.
- Cada niño debe pensar en un secreto bueno o malo y escribirlo en la hoja sin que el resto del alumnado pueda ver lo que se escribe.
- Recoja las hojas.
- Continúe con las instrucciones de arriba.

### Material:

- Probablemente hoja de trabajo
- Probablemente 1 – 2 hojas blancas DIN A6 por niño
- Probablemente tijeras



**Secretos buenos:**

1. Los padres de Lisa han planeado una fiesta por su 10.º cumpleaños y han invitado a sus amigos. Como Lisa no sabe nada, tienen que guardar todos el secreto.
2. Tino ve que su amigo Lukas del colegio va a ballet. Pero Lukas no quiere que los demás de la clase se enteren, porque le da miedo que se burlen de él. Le pide a Tino que le guarde el secreto.
3. A Annabel le gusta mucho Tim, pero no quiere que nadie se entere. En una visita, su amiga Leonie ve en un papel que Annabel ha pintado muchos corazones con el nombre de Tim. Annabel le pide a Leonie que no se lo cuente a nadie.
4. Sarah tiene una mejor amiga nueva desde hace un mes: Monika. Hoy le va a enseñar a Monika su escondite secreto: una cueva del bosque donde siempre va a jugar, a leer y a pensar. Le ofrece a Monika que vaya allí a jugar con ella. ¡Pero nadie más puede enterarse que existe esa cueva!
5. Leonard juega al fútbol en un equipo. En el último partido falló un penalti. Ahora entrena en secreto con su amigo Nico. Le pide a Nico que le guarde el secreto, para que en el próximo entrenamiento todos se sorprendan.

**Secretos malos:**

1. Caro vuelve al aula de clase. Cuando se pone de camino, ve a un chico. Coge algo de la cartera de otra persona y se lo guarda corriendo en el bolsillo del pantalón. El chico le pide que no se lo cuente a nadie. Más tarde, en la clase de Caro a alguien le falta el monedero.
2. Moritz se ha dado cuenta de que Stefan escribe cosas malas de otras personas en Internet con un nombre falso. Cuando le dice que deje de hacerlo, Stefan se ríe. Dice que puede hacer lo que quiera y amenaza con contar que a Moritz le gusta Lisa.
3. Por la mañana, de camino al colegio, Cem tiene que esquivar un gato con la bici. Al hacerlo, roza con la bici un coche que está aparcado. Al coche le sale una raya. Cem piensa si debe callárselo o contarlo en casa.
4. El entrenador de Dimitri le ha invitado muchas veces a su casa. Pero a Dimitri no le gusta cómo lo mira a veces y que, a veces, lo toca en las partes en las que no quiere que lo toquen. El entrenador le ha dicho a Dimitri que no puede contárselo a nadie, pues, de lo contrario, no lo incluirá en el equipo.
5. Melanie, Sofia, Max y Karl están juntos en la piscina. Ese día también hay un chico más mayor de su colegio. Cuando se bañan, intenta todo el rato bajarles el bañador a los demás, aunque no quieren. Dice que no se lo pueden contar a nadie.



Secreto bueno:



Secreto malo:



**Tema:** secretos buenos

**Método:** ejercicio creativo como trabajo individual o por parejas

**Etapa educativa:** 2. – 4. curso

**Duración:** unos 45 minutos



# Módulo 1

## Nuestro código secreto

Se aborda de nuevo el tema de los secretos con el ejemplo de la escritura secreta

### Objetivos:

- Proceso de aprendizaje sobre que los secretos buenos pueden ser convenientes
- Visión diferenciada de los secretos buenos

### Referencia teórica:

Los niños se enfrentan al tema de los secretos buenos con creatividad, Inspirándose en la historia de la escritura secreta en "Cool and Safe".

### Procedimiento:

- Este ejercicio sería conveniente hacerlo después de la unidad didáctica "Sé algo que tú no sabes".
- En la hoja de trabajo se presentan varios métodos para lograr una escritura secreta que se pueden probar en común.
- También puede motivar a los niños a incorporar sus propias ideas y a inventar una forma completamente nueva de escritura secreta o incluso de lenguaje secreto.
- Piense detenidamente junto con los niños, qué secretos se pueden descifrar con ayuda de un código secreto y cuáles no se puede.
- Plantee las siguientes preguntas para reflexionar sobre ellas:
  - ¿Cuándo no se puede utilizar escritura secreta?  
(Durante el trabajo en clase; en las notas para los padres; etc.)
  - ¿A quién se le puede contar sobre una escritura secreta?  
(Si todos se sienten bien, se debería revelar la escritura secreta solo si se acuerda con las otras personas "iniciadas")
  - ¿Cuándo una escritura secreta no es un secreto bueno?  
(Cuando se utiliza para excluir a otros de un integrantes del grupo o para burlarse de alguien)

### Indicaciones especiales para los profesores:

Advierta de que las escrituras secretas no son buenas si se usan para excluir a otros niños del grupo.

### Material:

- varía en función de la escritura secreta



## Escritura en el espejo

### Funciona así:

Cada una de las letras y toda la frase se escriben como reflejadas en el espejo.

Lo mejor es tanto escribir como descifrar también después la escritura en el espejo mediante un espejito de mano.



## Código de separaciones

### Funciona así:

Se escribe un texto en minúsculas y se colocan los espacios en sitios inesperados.

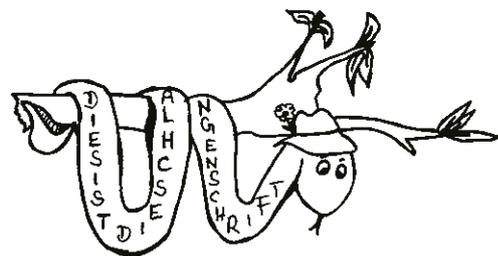
### Tendría este aspecto:

noe sn adafá cil,p ero,c onu np ocod eprá cti ca,s ea cost umbr au nor ápi do.

## Escritura en serpentina

### Funciona así:

En la primera columna, se escriben las letras de arriba abajo; en la segunda, de abajo arriba; en la tercera, de nuevo de arriba abajo, y así sucesivamente. Luego no se lee de izquierda a derecha, sino en serpentina.



## Escritura ABC

### Funciona así:

En la primera línea está el abecedario en su orden normal, y, en la segunda, justo al revés. Para escribir el texto, se toman las letras del segundo abecedario que se correspondan con las correctas del primero.

### Tendría este aspecto:

VRMV MVFV HXSIRUG.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A

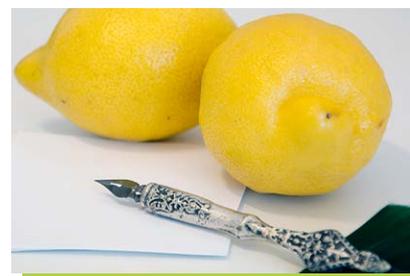
Como alternativa, se pueden poner también números en la segunda línea.

## Tinta secreta

### Funciona así:

Con un palillo de dientes y zumo de limón se puede escribir un mensaje en un papel. Si se plancha después con cuidado el papel con una plancha o se pone bajo una bombilla potente, aparece el mensaje.

**Atención:** ¡hay que tener cuidado de que el papel no se caliente demasiado y se queme!



**Tema:** sentimiento de grupo, pertenencia, fortalezas  
**Método:** ejercicio de movimiento (juego de caza) con todo el grupo  
**Etapa educativa:** 2. – 4. curso  
**Duración:** unos 20 minutos



## Módulo 2

### Juntos somos fuertes

#### Juego de caza para tener un buen sentimiento de grupo

##### Objetivos:

- Experimentar y reforzar el sentimiento de grupo
- Vivir experiencias positivas con los compañeros y compañeras

##### Referencia teórica:

Mediante experiencias positivas de sentimiento de pertenencia a un grupo, los niños tienden después también en situaciones de riesgo a buscar la cercanía y la fuerza del colectivo. Eso puede ser de gran ayuda en situaciones de peligro.

##### Procedimiento:

- Se fija un campo de juego (polideportivo o patio). El campo de juego tiene dos extremos: la salida y la meta. En un extremo (la meta) están los cazadores, y, en el otro extremo (la salida), los niños que deben ser cazados.
- El ejercicio de los niños consiste en llegar a donde está la meta sin que ser cazado.
- En primer lugar, se determinan 2 o 3 niños que sean los cazadores y que se dedican a cazar al resto de los niños.
- Los niños solo se pueden mover por el espacio si están solos.
- Si 2 niños se dan la mano, no pueden ser cazados, pero tampoco pueden correr. Así que los niños tienen que ir alternando entre permanecer juntos (3 segundos como máximo) y correr hacia la meta.
- El docente dará la señal de salida.
- Los cazadores intentan entonces pillar a los otros niños. A su vez, estos tienen que empezar a intentar llegar desde un extremo hasta el otro del campo.
- Si se caza un niño, este tiene que abandonar el campo y no puede seguir jugando durante la partida.
- Lo realmente importante es la reflexión que se hace sobre el juego al terminar.

Se pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te has sentido al pedir ayuda a alguien?
- ¿Te pareció agradable la ayuda de otros?
- ¿Cómo te has sentido si no has encontrado a nadie a quien le podías dar la mano?
- ¿Por qué es importante mantenerse a veces juntos como grupo, también en la vida real?  
(Cuando se está con más gente, pueden pasar menos cosas; el grupo ofrece protección; en caso de emergencia, uno puede encontrar ayuda; lo importante es no separarse como grupo)

##### Indicaciones especiales para los profesores:

Preste atención a que los niños vayan alternando entre quedarse quietos juntos y correr solos para que el juego se mantenga fluido.

##### Material:

- No se necesita material

**Tema:** seguridad, cercanía y distancia

**Método:** juego de representación con toda la clase o en grupos reducidos

**Etapa educativa:** 1. – 4. curso

**Duración:** unos 20 minutos



## Módulo 2

### "¡Acércate al coche!"

Practicamos cómo mantener distancia suficiente cuando un coche se detiene a nuestro lado

#### Objetivos:

- Sensibilización ante posibles situaciones de peligro; transmisión de posibles actuaciones
- Ampliar la experiencia de cercanía y lejanía

#### Referencia teórica:

En "Cool and Safe" los niños aprenden a mantener suficiente distancia respecto de los coches desconocidos. En este ejercicio, los niños pueden probar cómo de alejados deben quedarse de un coche para no estar en peligro.

#### Procedimiento:

- Vaya con los niños al aparcamiento del colegio, donde esté aparcado un coche. Si es posible, siéntense usted u otro adulto dentro del coche. Enseñe a los niños todo lo lejos que llega con el brazo teniendo la ventanilla bajada y, por ende, a qué distancia deben mantenerse ellos.
- Plantee diferentes preguntas a los niños y deje que lo comprueben:
  - ¿Cuánto se debería acercar uno al coche?  
*(hay que mantener al menos tres pasos de distancia)*
  - ¿Qué se debería hacer si un adulto saca la mano?  
*(Alejarse, decir que no, gritar auxilio)*
  - ¿Se debería subir cuando se nos promete un juguete?  
*(No, nunca hay que montarse en el coche de un desconocido)*
  - ¿Cuánto se tiene que alzar la voz cuando se responde a una pregunta del adulto?  
*(Hay que hablar siempre alto, para que las demás personas también puedan oír lo que se dice; mejor hablar más alto que acercarse)*

#### Indicaciones especiales para los profesores:

Preste atención a que los niños no se asusten. Si es posible, pida a otra persona que le ayude en esa clase.

#### Material:

- Un coche aparcado

**Tema:** práctica de comunicación verbal y corporal

**Método:** ejercicio corporal por parejas

**Etapa educativa:** 2. – 4. curso

**Duración:** unos 10 minutos



## Módulo 2

### “¡Ven aquí!” “¡Vete!”

Ejercicio no verbal y verbal para exigir que mantengan la distancia

#### Objetivos:

- Mantener contacto visual, entender la mímica del otro
- Mantener el cuerpo firme
- Verbalizar en voz alta

#### Referencia teórica:

Algunos niños tienen problemas para afirmarse ante otra persona tanto verbal como corporalmente y defender su posición. Eso es lo que tienen que practicar aquí.

#### Procedimiento:

- Forme una calle junto con los niños; los niños se irán colocando en parejas, uno enfrente del otro, mirándose.
- Entonces, un niño de cada una de las parejas empieza a gesticular con las manos diciendo “¡ven aquí!”. El otro niño se opone con el gesto de las manos que significa “vete”. A continuación, pueden cambiarse los papeles.
- Para finalizar, se efectúa una breve valoración con los niños:
  - ¿Cómo te has sentido al subir la voz?
  - ¿Qué ha cambiado eso para ti?
  - ¿Qué habéis percibido y averiguado?

#### Indicaciones especiales para los profesores:

Este ejercicio también lo pueden hacer los adultos con los alumnos. En ese caso, el adulto interpreta el papel del que dice “ven aquí”. El niño, por su parte, el papel del que lo rechaza y se resiste.

#### Material:

- No se necesita material

**Tema:** Montar en el coche de otras personas  
**Método:** trabajo individual / trabajo en silencio  
**Etapas educativas:** 2. – 4. curso  
**Duración:** unos 10 minutos



## Módulo 2

### Contrato para montar en coches

Elaboración de un contrato personal para montar en coches

**Objetivos:**

- Percibir los propios sentimientos
- Tratar los temas "¿Quién es un extraño para mí?" y "¿En quién confío?"
- Fomentar la comunicación entre el niño y los adultos

**Referencia teórica:**

Los niños muchas veces no son conscientes del peligro que supone montarse en el coche de otras personas y no ven de entrada ningún riesgo. Por eso debe insistirse una vez más en el tema "montar en el coche de otras personas" y procurar que estén más atentos a su propia seguridad.

**Procedimiento:**

- En el anexo encontrará una plantilla del contrato para montar en coches.
- Los niños deben enfrentarse al tema sobre en el coche de quién pueden subirse y comentarlo en casa. El acuerdo debe ponerse por escrito.
- Los niños deben pensar detenidamente sobre en el coche de quién se subirían. Aquí la percepción emocional del niño juega un papel decisivo. Prepare tiempo suficiente para hacer este ejercicio.
- Al terminar, los niños reciben la tarea de llevarse el contrato para montar en coches a casa y comentarlo con los tutores.
- Al día siguiente, los niños le devuelven el contrato para montar en coches que han comentado en casa.

**Indicaciones especiales para los profesores:**

Preste atención al día siguiente a que todos los niños le entreguen el contrato. Prepare para cada niño una copia del contrato y entréguesela.

**Material:**

- Hoja de trabajo



Seguro que algunas veces vas en coche con otras personas mayores que no son tus padres.

Por eso es importante que pienses exactamente junto con tus padres con quién puedes ir en coche.

Para eso sirve este CONTRATO PARA MONTAR EN COCHES.

**Paso 1:** Piensa detenidamente con qué personas mayores puedes ir en coche. Piensa detenidamente qué sentimientos tienes hacia determinadas personas y en qué personas mayores confías. No pongas a demasiadas personas en el contrato para montar en coches: concéntrate en anotar a dos o tres personas mayores y fíjate bien en qué sientes.

**Paso 2:** Una vez que lo hayas pensado todo bien y hayas anotado las personas mayores, llévate a casa este contrato para montar en coches.

**Paso 3:** Después habla con tus padres sobre el contrato para montar en coches. A lo mejor aún se os ocurre a ti o a ellos alguna otra persona con la que te pueda recoger del colegio. Háblalo con tus padres, ¡y vuelve a fijarte bien en tus sentimientos!

**Paso 4:** Una vez lo hayas hablado todo en casa, entrega el contrato a tu profesor. Tu profesor podrá hacerte una copia del contrato.

¡Pásalo bien rellenándolo!



## CONTRATO PARA MONTAR EN COCHES entre

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
(Nombre del niño) (Nombre del titular de la custodia)

Declaramos por medio del presente contrato que hemos acordado conjuntamente que yo,

\_\_\_\_\_ puedo montarme en el coche de las siguientes personas:  
(nombre del niño)

Apellidos, nombre	Dirección (calle, localidad)	Teléfono
		 Fijo:  Móvil:
		 Fijo:  Móvil:
		 Fijo:  Móvil:

Declaramos que, en caso de modificaciones, nos pondremos en contacto inmediatamente con el colegio e informaremos sobre las modificaciones al tutor de la clase correspondiente.

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del niño: \_\_\_\_\_

Firma del el titular de la custodia: \_\_\_\_\_

Tema: fortalezas, hacerse valer, rechazar cosas desagradables

Método: ejercicio en grupo

Etapa educativa: 1.-4. curso

Duración: unos 10 minutos



## Módulo 2

### ¡Di no como un león!

#### Distintas maneras de decir que no

##### Objetivos:

- Saber decir no (de forma verbal y no verbal).
- Saber valorar mejor el propio cuerpo y la propia voz.

##### Referencia teórica:

En "Cool and Safe" los niños aprenden que es importante decir que no. En este ejercicio los niños pueden practicar cómo decir que no. Aprenderán a defender su opinión y a reforzar activamente su rechazo interior también mediante expresiones verbales.

##### Procedimiento:

- Los niños forman grupos por parejas.
- Los dos niños de un grupo deben colocarse uno enfrente de otro, con una distancia tan grande entre sí, todos los niños de la clase van formando una calle.
- Se trata ahora de que los alumnos y alumnas en principio intenten de forma verbal expresar una respuesta negativa. Primero le toca a los niños de un lado, luego a los del otro.
- El niño al que no le toca decir "no", tiene que echar a correr, estar atento a la señal emitida y no parar antes de que haya entendido un claro y rotundo "no".
- Anime a los niños a probar diferentes volúmenes e intensidades de voz.
- Al terminar, puede repetir el ejercicio y pedir a los niños que expresen su "no" solo con el cuerpo (sacudiendo la cabeza; dándose la espalda; gesticulando con el índice; poniendo cara de enfado; ignorando a la otra persona).
- En la tercera ronda se puede plantear el mismo ejercicio con algo de más creatividad. Pregunte a los niños cómo dirían que no los animales de manera verbal y no verbal si pudiesen hablar. Anime a los alumnos a probarlo directamente. [Por ejemplo: – ¿El oso? (*enérgicamente, vociferando fuerte*); – ¿El gato? (*con coquetería, a media voz, maullando*); – ¿La serpiente? (*protegiéndose, silbando en bajo*); – ¿El dinosaurio o el dragón? (*fuerte, rugiendo con furia*); – ¿El ratón? (*con timidez, con ruiditos leves*)].
- Particularmente importante es la reflexión sobre el juego que se hace al terminar.

Puede plantear algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo os habéis sentido cuando todavía no podíais hablar?
- ¿Os ha resultado fácil decir un "no" sin verbalizarlo?
- ¿Qué habéis sentido cuando teníais que comportaros como un animal?
- ¿Qué os ha resultado fácil y qué no tanto?
- ¿Cómo os habéis sentido cuando vuestros compañeros y compañeras se os acercaron y dijeron "no"?
- ¿Cuándo os pareció el "no" especialmente claro y en qué lo habéis notado, cómo lo habéis escuchado y/o visto?
- ¿Por lo tanto, cómo deberíais decir "no" en el futuro si queréis que otra persona entienda y respete el "no"?

(*alto y claro, con apoyo de una postura corporal recta, estirando las manos hacia delante, etc.*)

**Tema:** fortalezas, hacerse valer, rechazar cosas desagradables

**Método:** ejercicio en grupo

**Etapa educativa:** 1. – 4. curso

**Duración:** unos 10 minutos



## Módulo 2

**Indicaciones especiales para los profesores:**

Ayude a los niños a expresar su "no" si nota que tienen dificultades.

**Material:**

- No se necesita material

**Tema:** comportamiento seguro en un chat

**Método:** conversaciones entre dos

**Etapa educativa:** 3.-4. curso

**Duración:** unos 15 minutos



## Módulo 3

### “¡No es asunto tuyo!”

**Confrontación con posibles preguntas en un chat**

**Objetivos:**

- Saber poner límites
- Reaccionar a tiempo

**Referencia teórica:**

En un chat puede haber también adultos que busquen contactar con niños y adolescentes para ganarse su confianza. Por ello, algunos niños tienen encuentros incómodos en un chat y se sienten desbordados. Este ejercicio debe transmitir qué información no se debería revelar en un chat y qué se puede revelar tranquilamente.

**Procedimiento:**

- Los niños trabajan en pareja con la hoja de trabajo y deberían debatir sobre qué manifestaciones y afirmaciones pertenecen a la esfera privada del niño y no tienen por qué interesar a la persona con la que ficticiamente se está hablando.
- Los niños luego deben tachar las afirmaciones que les parecen desagradables.
- Al terminar, se debería ofrecer la oportunidad de debatirlo en un grupo de trabajo de clase.
- Plantee los siguientes temas de reflexión:

- ¿Qué manifestaciones os han parecido extrañas?
- ¿Qué creéis que es lo que la otra persona quería conseguir?
- ¿Por qué es importante interrumpir un chat si os estáis sintiendo mal?  
*(En un chat, a veces, hay personas que quieren conseguir que alguien les mande fotos o revele su dirección, o que simplemente se divierte fastidiando a los demás. Cuanto antes se termine el chat, menor es la posibilidad de que lo consigan).*
- ¿Qué podéis hacer si alguien os escribe algo que os asusta o que os parece desagradable?  
*(Cerrar el chat; bloquear al usuario; dirigirse a los moderadores del chat; contárselo a los padres; en casos serios, hacer capturas de pantalla)*

**Indicaciones especiales para los profesores:**

Explique que los niños deben fiarse de sus sentimientos y que pueden poner fin a una conversación en un chat en cualquier momento si les resulta incómoda.

**Material:**

- Hoja de trabajo



## Hoja de trabajo "¡No es asunto tuyo!"

## Módulo 3

Aquí puedes leer algunas frases de un chat. Imagínate que un desconocido te envía esos mensajes. Piensa qué frases y qué preguntas están bien y ante cuáles deberías cerrar inmediatamente el chat y contárselo a los padres.

Tacha las preguntas y las afirmaciones que te parecen desagradables o que te suenan raras. Ponte de acuerdo con un compañero.

Privat mit CrazyC23

(14:14) CrazyC23: Hey wie gehsts dir? Lust zu chatten?  
(14:15) PrinzessinSusi: Hey, wie alt bist du?

Privat mit Milow

(14:12) Milow: hey wie gehsts dir so?  
(14:15) PrinzessinSusi: Gut und dir?  
(14:15) Milow: ja auch was machste so?  
(14:17) Milow: ?  
(14:20) PrinzessinSusi: Hör Musik und surfe im Internet

Privat mit Fantasiefreund

(09:10) Fantasiefreund: Hey, wie alt bist du?  
(09:11) Mausezähnhchen: Das verrate ich dir nicht!  
(09:11) Fantasiefreund: Geheimnisvoll...  
(09:11) Fantasiefreund: 🙄👉  
(09:11) Fantasiefreund: Du kannst mir vertrauen!  
(09:11) Fantasiefreund: Bist du allein zu Hause?

Privat mit Wölkchen

(09:04) Wölkchen: Kannst du die etwa nicht leiden?  
(09:04) Wölkchen: tsss  
(09:05) Wölkchen: Tina...  
(09:05) Wölkchen: Was ist das auch schon für ein Name  
(09:05) Wölkchen: Es gibt schon komische Menschen  
(09:05) Mausezähnhchen: Ja das finde ich aber auch, die ist echt total komisch.  
(09:06) Mausezähnhchen: 🍌  
(09:07) Wölkchen: Bist du gut gelaunt heute?  
(09:08) Mausezähnhchen: Ja geht so, wenn ich etwas über andere lästern kann, gehts mir immer gut.

Viel Spaß beim chatten...

\*\* TobiAusKASSEL\_PROFIL hat den Raum verlassen.  
\*\* GAST\_Wuscheligo hat den Raum betreten ...  
\*\* GAST\_icecream\_fan hat den Raum betreten ...

GAST\_Wuscheligo sagt: Hallo icecream\_fan wie gehsts?  
GAST\_icecream\_fan sagt: Hi! Mir geht's gut und dir?  
GAST\_Wuscheligo sagt: Danke auch gut!  
GAST\_icecream\_fan sagt: Hast du eine Web-Cam?  
GAST\_Wuscheligo sagt: Nein, und du?  
GAST\_icecream\_fan sagt: Du brauchst keine Angst zu haben!

**Tema:** comportamiento seguro en Internet

**Método:** trabajo individual

**Etapa educativa:** 3.-4. curso

**Duración:** unos 25 minutos



## Módulo 3

### Laberinto de datos

Ejercicio de laberinto para enseñar a comportarse de forma segura en Internet

**Objetivos:**

- Tratamiento competente de datos personales
- Valoración sobre quién puede recibir qué datos

**Referencia teórica:**

La mayor parte de los niños se comporta sin reservas con sus datos personales en Internet. En "Cool and Safe" se advierte de que los datos personales no deben revelarse de forma pública. En este ejercicio se repiten una vez más las reglas más importantes.

**Procedimiento:**

- Los niños reciben la hoja de trabajo con los laberintos.
- Se deberá señalar el camino correcto por el laberinto y este termina cuando se presenta un comportamiento que sea aceptable en el contexto de Internet.
- Comente los resultados con los niños.
- Podrían plantearse las siguientes preguntas:
  - ¿Os ha asombrado que esta solución sea correcta?
  - ¿Alguien puede explicar por qué esta solución es correcta?

**Indicaciones especiales para los profesores:**

Primero deje que los niños terminen de rellenar la hoja de trabajo y solo entonces hable con ellos en conjunto sobre las soluciones.

**Material:**

- Hoja de trabajo



Recorre el laberinto hasta la solución correcta.

¿Qué es lo primero que tienes que hacer cuando te quieras registrar en algún sitio de Internet?

Primero me registro y luego se lo cuento a mis padres.

Les pregunto a mis padres si me dejan registrarme y me leo siempre todo antes con atención.

SALIDA

Me registro y no les digo nada a mis padres.

¿Qué datos puedes facilitar en Internet?

Cuento lo más que pueda sobre mí porque lo que quiero es que me puedan encontrar en Internet.

Muestro una foto de perfil que todo el mundo pueda ver.

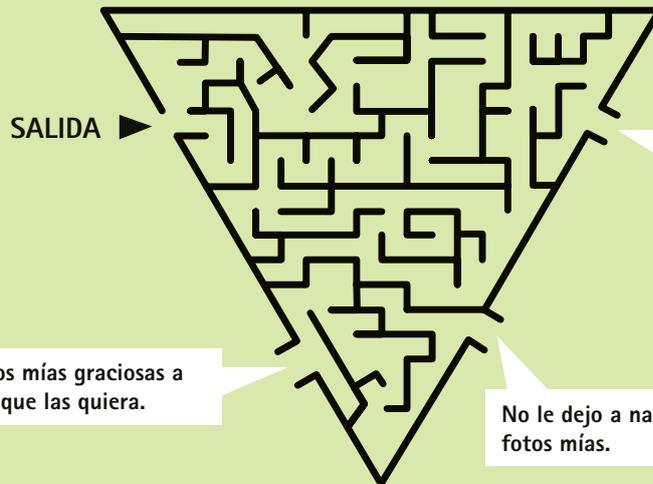
SALIDA

Pienso detenidamente qué datos doy, ya que no todo el mundo tiene por qué saberlo todo sobre mí.



Recorre el laberinto hasta la solución correcta.

¿Qué fotos mandarías a otros?

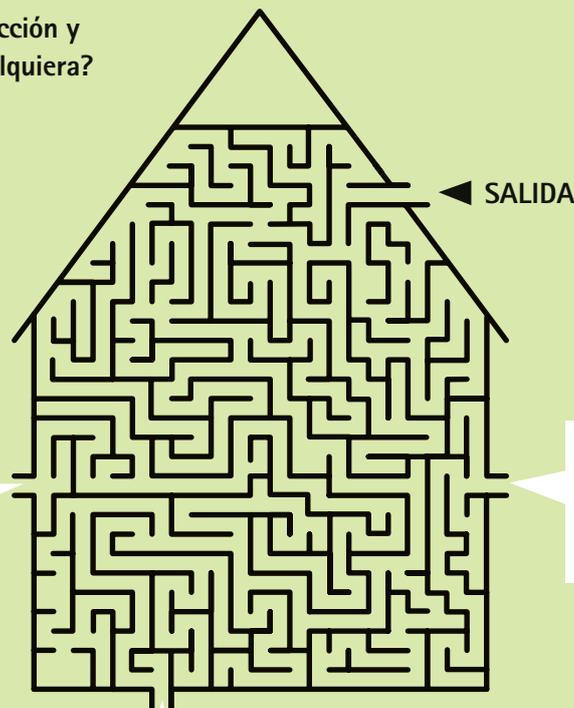


Elijo con cuidado todas las fotos que mando por ordenador y me aseguro de que solo puedan verlas aquellas personas en quienes confío.

Mando fotos más graciosas a todo aquel que las quiera.

No le dejo a nadie ver fotos mías.

¿Deberías facilitar tu dirección y número de teléfono a cualquiera?



Da igual, ¿qué podría pasar?

Doy toda la información que puedo para que la gente me pueda escribir o llamar por teléfono.

Solo les doy mis datos de contacto a personas que conozco de la vida real y en las que confío.

**Tema:** comportamiento seguro en Internet, reglas para navegar con seguridad

**Método:** reflexión

**Etapa educativa:** 3. – 4. curso

**Duración:** unos 10 minutos



## Módulo 3

### Así es uno amable en Internet

Trabaja con el tema de la seguridad de los datos, creación de una lista de reglas para usar Internet

#### Objetivos:

- Conocer las reglas de Internet, establecer reglas aprendidas
- Indagar qué contenidos se deberían hacer públicos en Internet

#### Referencia teórica:

En "Cool and Safe" los niños aprenden que no todos los datos se deben revelar en Internet. Este ejercicio sirve para reforzar los contenidos aprendidos y para crear una lista de reglas.

#### Procedimiento:

- Deje que los niños rellenen la hoja de trabajo.
- Comente con la clase la información que los niños revelarían a cualquier persona y cuál no.
  - ¿Qué información puede ver cualquiera?  
(Apodo)
  - ¿Publicaríais una foto vuestra en Internet?  
(Mejor autorizar solo a determinadas personas a verlas, no hacerlas accesibles públicamente de forma general)
  - ¿Qué información debería estar disponible solo para vuestros amigos?  
(Esto puede tener puntos de vista individuales, explique ventajas y desventajas)
- Elabore una lista de reglas para Internet junto con los niños. Qué comportamientos son adecuados y cuáles no.

#### Indicaciones especiales para los profesores:

Puede escribir las reglas en un cartel y después colgarlo en la sala de informática.

#### Material:

- Hoja de trabajo

**Tema:** comportamiento seguro en Internet, reglas para navegar con seguridad

**Método:** reflexión

**Etapa educativa:** 3.-4. curso

**Duración:** unos 10 minutos



## Módulo 3

### Así es uno amable en Internet

#### Propuestas de reglas para el profesorado

Aquí puede ver algunas posibles reglas que puede acordar con su clase. Evidentemente, puede seguir otro orden en su clase y añadir más reglas.

1. No debo mandar ninguna foto a desconocidos.
2. Cuando uso un chat, debo usar un apodo. No debo usar mi nombre real.
3. Si me ofenden en un chat, debo pedir ayuda y contarlo.
4. No estoy obligado a aceptar que nadie me dé órdenes en un chat.
5. Incluso aunque haya alguien que me caiga mal, no debo molestarlo en Internet.
6. Si recibo preguntas tontas, no debo responderlas.
7. No debo quedar en persona con nadie que solo conozca de Internet.
8. Solo debo chatear con personas que conozca de mi vida cotidiana.
9. Si me peleo con alguien en un chat, debo contárselo a mis padres o a mis profesores.
10. Si un desconocido me propone enviarme fotos tuyas, siempre debo rechazarlo.
11. En Internet no debo revelar nunca dónde vivo ni a qué colegio voy.
12. Mi edad, mi sexo, mi aspecto, mi dirección, mi ciudad, mi número de teléfono y mi correo electrónico no se las debo contar a nadie en un chat.
13. Si alguien quiere hablar conmigo por Internet sobre sexualidad, debo cerrar inmediatamente la conversación.
14. Solo debo chatear en salas de chat moderadas en las que, si es necesario, pueda pedir ayuda.



## Hoja de trabajo Así es uno amable en Internet

## Módulo 3

¿Te gusta navegar en Internet?

Ahora puedes pensar detenidamente sobre todo lo que sabes sobre ti mismo y cómo te describirías a ti mismo. Rellena el siguiente perfil.

Al terminar, comentamos en la clase qué información podemos publicar en Internet y qué mejor no publicar.



Mi perfil		¡Eso lo puede ver cualquiera!	¡Eso no lo puede ver cualquiera!
Apellidos, nombre		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apodo/nombre de usuario		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fecha de nacimiento		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sexo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Idiomas que sé		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Religión		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dirección		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teléfono		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Correo electrónico		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hermanos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colegio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amigos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Película favorita		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Música favorita		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comida favorita		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libro favorito		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tema: seguridad  
Método: trabajo individual  
Etapa educativa: 3.-4. curso  
Duración: unos 10 minutos



## Módulo 4

### Solo en casa

#### Reglas de comportamiento para la situación "solo en casa"

#### Objetivos:

- Elaborar estrategias para la situación de estar "solo en casa"
- Transmitir un comportamiento seguro

#### Referencia teórica:

Se les recuerda a los niños cómo deben comportarse de forma segura y competente cuando se encuentre solos en su piso o su casa. Se trata de profundizar en lo ya han aprendido en "Cool and Safe" sobre que no se tiene que abrir la puerta ni contestar al teléfono cuando se está solo en casa.

#### Procedimiento:

- Reparta las hojas de trabajo. Cada niño deberá intentar realizar el ejercicio sin ayuda. A continuación, se comenta en el grupo de trabajo de la clase.

#### Indicaciones especiales para los profesores:

Las soluciones pueden resultar diferentes en función de la situación individual de cada niño, es decir, de común acuerdo con los padres.

#### Material:

- Hoja de trabajo



## Hoja de trabajo Solo en casa

## Módulo 4

Aquí encontrarás algunas reglas de comportamiento que debes cumplir siempre para estar seguro en casa cuando estés solo. No obstante, se han colado algunos errores. Haz de detective y comprueba los consejos. A continuación, tacha los incorrectos para que solamente queden los consejos correctos y seguros.

CUANDO NO HAYA NADIE EN CASA...

... y alguien que no conozcas llame a la puerta, no debes abrir la puerta.

... y alguien llame a la puerta, no debes abrir la puerta si no estás seguro de quién está delante de la puerta (¡mirar por la mirilla o preguntar por el portero automático!).

... asegúrate de que puedas llamar por teléfono en caso de emergencia a algún vecino que conozcas bien.

... no dejes entrar a nadie en la casa.

... asegúrate de saber dónde puedes localizar a tu padre o a tu madre en caso de emergencia o momento.

... y alguien llame por teléfono, no debes decir que no hay ninguna persona mayor contigo en casa. En caso de emergencia, puedes mentir (por ejemplo, puedes decir que tu madre está en el baño y que luego llama).

... deberías saber que los números de emergencia son 110 y 112.

... y suene el teléfono, debes decir que ahora no puedes hablar porque estás solo en casa.

... te mantienes alejado de la puerta de casa.

... deberías tener guardado el número del móvil de tu padre o de tu madre en el teléfono.

... y suene el timbre, invitarás a pasar a la persona que llame si está lloviendo.

... y un adulto conocido esté delante de la puerta, debes abrir la puerta y decir que estás solo y volver a cerrar la puerta rápidamente.

... y llamen a la puerta, puedes abrir la puerta solo un poquito.

... puedes hacer ruidos cotidianos (subir la música, encender la aspiradora, tirar de la cisterna, dar portazos, encender el televisor ...) para que se piense desde fuera, que hay mucha gente en casa.





## Hoja de soluciones para el personal docente Solo en casa

## Módulo 4

Aquí encontrarás algunas reglas de comportamiento que debes cumplir siempre para estar seguro en casa cuando estés solo. No obstante, se han colado algunos errores. Haz de detective y comprueba los consejos. A continuación, tacha los incorrectos para que solamente queden los consejos correctos y seguros.

CUANDO NO HAYA NADIE EN CASA...

...y alguien que no conozcas llame a la puerta, no debes abrir la puerta.

...y alguien llame a la puerta, no debes abrir la puerta si no estás seguro de quién está delante de la puerta (¡mirar por la mirilla o preguntar por el portero automático!).

...asegúrate de que puedas llamar por teléfono en caso de emergencia a algún vecino que conozcas bien.

...no dejes entrar a nadie en la casa.

...asegúrate de saber dónde puedes localizar a tu padre o a tu madre en caso de emergencia o momento.

...y alguien llame por teléfono, no debes decir que no hay ninguna persona mayor contigo en casa. En caso de emergencia, puedes mentir (por ejemplo, puedes decir que tu madre está en el baño y que luego llama).

...deberías saber que los números de emergencia son 110 y 112.

...te mantienes alejado de la puerta de casa.

...y suene el teléfono, debes decir que ahora no puedes hablar porque estás solo en casa.

...y suene el timbre, invitarás a pasar a la persona que llame si está lloviendo.

...deberías tener guardado el número del móvil de tu padre o de tu madre en el teléfono.

...y llamen a la puerta, puedes abrir la puerta solo un poquito.

...y un adulto conocido esté delante de la puerta, debes abrir la puerta y decir que estás solo y volver a cerrar la puerta rápidamente.

...puedes hacer ruidos cotidianos (subir la música, encender la aspiradora, tirar de la cisterna, dar portazos, encender el televisor ...) para que se piense desde fuera, que hay mucha gente en casa.



**Tema:** dejarse tocar por conocidos  
**Método:** trabajo individual  
**Etapa educativa:** 2. – 4. curso  
**Duración:** unos 15 minutos



## Módulo 4

### “¡Eso no puede hacerlo cualquiera!”

Aprendizaje por parte de los niños de a qué personas y cómo les permiten que los toquen

#### Objetivos:

- Los niños pueden argumentar de forma diferente qué comportamiento aceptan y de quién.
- Se explican las diferencias entre diversos grupos de personas.

#### Referencia teórica:

En “Cool and Safe” los niños aprenden que incluso con las personas mayores que conozcan pueden decidir a quiénes permiten que los toquen. Este ejercicio persigue animar a los niños a reflexionar sobre qué contactos y qué actividades encuentran adecuadas o no en el caso de distintas personas.

#### Procedimiento:

- Los niños reciben la hoja de trabajo y pueden indicar, por separado, qué contactos y acciones les parecerían agradables o desagradables por parte de las personas descritas.
- Comente el ejercicio al terminar en la clase. No se trata de que cada niño exponga sus resultados, sino de iniciar un debate sobre los siguientes temas:
  - ¿Qué os ha llamado la atención durante el ejercicio?
  - ¿Qué persona recibe la mayoría de “V” y quién la mayoría de “cruces”?
  - ¿Por qué creéis que pasa eso?

#### Indicaciones especiales para los profesores:

Recuerde una vez más a los niños que no hay respuestas correctas ni incorrectas, y que cada cual puede haber rellenado la hoja de trabajo de forma muy diferente.

#### Material:

- Hoja de trabajo



## Hoja de trabajo

### "¡Eso no puede hacerlo cualquiera!"

## Módulo 4

¡No todo el mundo puede hacer cualquier cosa contigo! Lee las siguientes frases detenidamente y decide qué le permites a cada persona y qué no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, puedes decidir como consideres oportuno.

Marca así:



A esta persona se lo permito



A esta persona no se lo permito

¿QUIÉN PUEDE HACER ESTO?	Madre	Padre	Abuela	Abuelo	Tío	Amigos	Desco- nocidos
Llevarme en coche	<input type="checkbox"/>						
Darme la mano	<input type="checkbox"/>						
Verme sin ropa	<input type="checkbox"/>						
Acariciarme la cabeza	<input type="checkbox"/>						
Darme besos	<input type="checkbox"/>						
Achucharme	<input type="checkbox"/>						
Darme un masaje	<input type="checkbox"/>						
Darme una tirita	<input type="checkbox"/>						
Regañarme	<input type="checkbox"/>						
Abrazarme	<input type="checkbox"/>						
Hacerme cosquillas	<input type="checkbox"/>						
Darme un cachete en el trasero	<input type="checkbox"/>						
Bañarse conmigo	<input type="checkbox"/>						
Hacerme un regalo	<input type="checkbox"/>						

**Tema:** derechos de los niños ante los adultos

**Método:** asesoramiento en grupo

**Etapa educativa:** 3. – 4. curso

**Duración:** unos 45 minutos



## Módulo 4

### Los niños asesoran a los niños

Los niños se asesoran los unos a los otros acerca de sus derechos ante los adultos

#### Objetivos:

- Concienciarse de los derechos de los niños
- Aceptar ayuda de otros

#### Referencia teórica:

"Cool and Safe" hace hincapié en los derechos de los niños ante los adultos. Para asentar estos conocimientos, los niños se enfrentan a las posibles vulneraciones de sus derechos durante el ejercicio y elaboran soluciones conjuntas.

#### Procedimiento:

- En las propuestas para el personal docente encontrará ejemplos sobre vulneraciones de derechos de los niños. Puede usar esos ejemplos o dejar que los niños generen nuevos. Ofrezca una hoja en blanco a los niños para cada situación en la cual no se respeten los derechos de un niño (la situación debería estar relacionada con los temas de "Cool and Safe").
- Recoja las afirmaciones en el centro de un círculo donde se sienten todos o coloque las afirmaciones recortadas de la hoja de trabajo en el centro. Un niño debe sacar una de las frases.
- Esta afirmación forma la base de partida del asesoramiento en grupo. Planifique unos 15 minutos y comuníquese también a la clase.
- Un niño debería asumir la dirección del asesoramiento y determinar quién puede hablar. Al menos un niño debe levantar acta de las propuestas de solución y un niño debe llevar la cuenta del tiempo. Varios niños pueden también compartir las tareas. Todos los demás niños pueden asesorar.
- La tarea de los niños consiste en generar ideas/posibles formas de actuar cómo se puede solucionar la situación. También debe tratarse el tema de qué derechos tienen los niños.

#### Indicaciones especiales para los profesores:

No intervenga demasiado rápido en la situación del asesoramiento, sino límitese de entrada a mantenerse en una posición de observador. Permita que los niños intervengan un poco libremente en la situación del asesoramiento. Si los niños que están asesorando no consiguen ofrecer ninguna solución competente, intervenga para ayudarles.

#### Material:

- Fichas o tarjetas de moderación
- Material de escritura
- Posibles propuestas para el personal docente (recortadas)



Mi tía siempre quiere  
que le dé un beso.

¿Puedo decirle  
que me parece asqueroso?

No me gusta desnudarme  
cuando hay alguien más en  
el baño, pero al resto de mi  
familia le da igual.

¿Les puedo prohibir que entren  
sin avisar?

Cuando mis padres no están,  
mi hermano mayor siempre  
dice, que es él quien manda  
entonces, y decidir lo que pue-  
do hacer y lo que no.

¿Es eso cierto?

Cuando he sacado malas notas,  
mis padres me pegan, aunque  
yo me esfuerzo de veras.

¿Qué debo hacer?

Mi padre me dice que siempre  
tengo que portarme bien...

¿Tengo que hacerlo?

Nuestra entrenadora siempre  
entra en las duchas cuando nos  
estamos duchando.

¿Puede hacerlo?

## 4. Cuadernillo auxiliar

### "Sospecha de abuso infantil y violencia de carácter sexual"

El cuadernillo auxiliar está pensado para ayudarle, en caso de sospecha, a afrontar de forma activa y constructiva el problema del abuso infantil y la violencia de carácter sexual, pero también a encontrar ayuda para uno mismo. En concreto, el cuadernillo auxiliar sirve como preparación y como primera fuente de información en caso de que se den situaciones de miedo o de inseguridad entre los niños durante la realización de "Cool and Safe". A continuación, encontrará un resumen de posibles indicios y señales de que el niño puede haber sufrido violencia de carácter sexual, actuaciones, así como indicadores para tratar con los padres y formularios para documentarlo. Asimismo, encontrará un plan "Qué pasa si..." (página 89) con propuestas para afrontar la situación de forma estructurada y objetiva. Si es necesario, el cuadernillo puede ampliarse

con hojas informativas específicas del colegio y mantenerse siempre actualizado.

#### 4.1 Función del cuadernillo auxiliar

Al elaborar "Cool and Safe", se prestó especial atención a evitar contenidos que a los niños les pudiese resultar difícil procesar. En un tema como el de la violencia de carácter sexual, no obstante, pese a todo el cuidado puede suceder que el contenido inquiete y asuste a los niños. Por eso, mediante este cuadernillo auxiliar queremos poner en sus manos, por si acaso, información importante que puede ayudarle a manejar bien posibles imprevistos.

#### **IMPORTANTE**

Prepárese intensamente para posibles imprevistos antes de empezar con el proyecto. Puede hacerlo leyendo detenidamente todo el cuadernillo.

Informe a las compañeras y compañeros de que va a trabajar con "Cool and Safe" para que ellos también estén preparados ante los incidentes que puedan suceder. Encontrará una plantilla para un cartel en la página 98.

Recopile todos los datos de contacto, las direcciones y los números de teléfono que pudieran ser necesarios. Consérvelos a mano por si se da un caso agudo. Encontrará una lista de preparativos en la página 95.

Así mismo, debería aclarar previamente los mecanismos y competencias con el resto del profesorado en caso de sospechar que el bienestar de los niños está en peligro y definir las opciones para un asesoramiento profesional colegiado de modo que se pueda solicitar con rapidez en caso de emergencia.

## 4.2 Posibles indicios y señales de que un niño puede haber sufrido violencia (de carácter sexual)

Este capítulo trata sobre los indicios, señales o respuestas repentinas que pueden surgir en un niño cuando haya sido víctima de violencia (de carácter sexual), o que haya sido sometido a otra práctica violenta (de carácter sexual) y que participe en "Cool and Safe".

No generalice, sino piense que cada caso debe verse y valorarse de forma individual.

Durante la realización de "Cool and Safe" pueden surgir comportamientos que, en determinadas circunstancias, pueden ser indicios de que un niño haya sufrido experiencias de violencia de carácter sexual. En todo caso, en primer lugar, debe indagar al respecto antes de extraer conclusiones precipitadas. Un niño no reacciona necesariamente con inquietud ante el tema por haber sufrido experiencias de violencia. Pregunte en la medida de lo posible sin prejuicios y permita al niño interrumpir el trabajo con "Cool and Safe" si no quiere seguir participando.

### Posibles señales de malestar durante la realización pueden ser, por ejemplo:

- Conductas de retraimiento durante la realización
- Expresiones de carácter sexual que no son típicas de su edad
- Pudor exagerado o escrúpulos desmesurados
- Llantos, gritos, sacudidas
- Dolencias físicas como dolor de tripa, de cabeza o náuseas que aparezcan repentinamente
- Comportamientos agresivos repentinos, como insultos, generar daños materiales o agresiones a otros niños

Esas señales pueden ser indicios de que un niño haya sufrido una experiencia de violencia (de carácter sexual), aunque no pueden considerarse indicadores inequívocos de violencia doméstica o de carácter sexual. La valoración y el diagnóstico profesionales corresponden a los profesionales especializados. No obstante, debe tomarse en serio las señales y preocuparse por el niño.

Tal vez pueda recordar si en el comportamiento del niño durante las últimas cuatro semanas hay indicios de posibles experiencias de violencia (de carácter sexual). Los hemos recopilado en una lista.

**Otras posibles señales:**

- Lenguaje y exhibición de conocimientos sobre sexualidad impropios de sus edad
- Conductas llamativas en clase cuando se tratan temas relacionados con la sexualidad, el amor y los sentimientos
- Cambios repentinos en la imagen personal
- Incontinencia urinaria, también en clase
- Vergüenza desmesurada o conducta exhibicionista
- Miedo
- Depresión y conductas de retraimiento
- Dolencias físicas
- Lesiones externas visibles (como hematomas, raspaduras)
- Agresión o delincuencia
- Problemas escolares o de aprendizaje
- Trastornos de conducta (como comportamiento alimentario anómalo)

Ninguna de estas formas de comportamiento es por sí misma un indicativo inequívoco que permita pensar en violencia de carácter sexual. De momento, solo son indicios que debe seguir observando. Por lo tanto, no se precipite en sus conclusiones y mantenga la calma. En los capítulos 4.3 y 4.4 descubrirá la forma en la que se puede seguir procediendo.

### 4.3 Reacción inmediata: acciones necesarias de forma inmediata

Puede suceder que algún niño, durante la realización de "Cool and Safe", muestre signos de no encontrarse a gusto, de inseguridad, de vehemencia, o le cuente alguna agresión. Seguramente se pregunta qué hacer en una situación semejante. Para facilitar el manejo de esta situación, en este capítulo se presenta un breve resumen sobre actuaciones importantes que se deben efectuar directa y urgentemente. Le ayudará a no olvidar nada relevante.

Según la reacción que muestre un niño durante la realización de "Cool and Safe", pueden ser necesarias distintas actuaciones. A continuación, le mostraremos a modo de ejemplo algunas situaciones que pueden darse como reacción. Sin embargo, independientemente de la reacción concreta que muestre

un niño ante el cursillo, debería liberar al menor de asistir al cursillo de inmediato ante cualquier indicio de malestar evidente mientras se realiza e interrumpirlo. También es importante que intente hablar con el niño para aclarar las posibles causas de su comportamiento. No obstante, según sea la reacción inmediata del niño, también pueden ser necesarias algunas otras medidas antes de hablar con él.

En general, siempre se aplica: incluso aunque tenga una sospecha, no la dirija en exclusiva a la violencia (de carácter sexual), sino piense que puede haber también más causas que expliquen ese comportamiento. Formule todas sus preguntas de la manera lo más abierta posible y deje al niño espacio y tiempo para explicarse.

**El niño llora o se muestra agitado emocionalmente y surge la sospecha de que haya experimentado violencia sexual:**

- En primer lugar, es imprescindible que en su calidad de profesor maneje la situación resultante con gran sensibilidad.
- En ningún caso obligue al niño a continuar participando en el cursillo. Acérquese con tacto al niño y dele la ocasión de dejarlo.
- ¿Hay otro adulto presente o disponible? Si lo considera oportuno, salga de la clase con el niño.
- No deje ni la clase ni al niño solos.
- Si no estuviera presente o disponible otro adulto, intente tranquilizar al menor.
- Debería proponer al niño abiertamente tener después una charla a solas, con usted mismo o un profesional socioeducativo de la escuela, pero aceptando siempre la decisión que el niño tome sobre aprovechar esa oportunidad o simplemente disfrutar de algo de calma.
- Tome nota del "episodio " y señale en qué bloque y qué secuencia ha reaccionado el niño expresando tantas emociones. Use el cuestionario de la documentación del anexo, en la página 99. Esto puede dar pistas sobre el tipo de experiencias de violencia que podría haber sufrido el niño.
- Si detecta señales o indicios en un niño, es realmente importante que mantenga la calma y no se lance a su clarificación con excesivo celo y un activismo desmesurado, ya que incluso podría empeorar la situación del niño.
- ¡No actúe precipitadamente al informar a los padres! Expresar una suposición de forma precipitada ante la persona equivocada puede afectar muy gravemente a una familia.
- En algunos casos de violencia intrafamiliar (de carácter sexual ), los niños también relatan sobre autores ajenos o más alejados del entorno familiar antes de tener suficiente confianza como para admitir que realmente un miembro de la familia ha sido quien le ha agredido.

### **El niño se comporta de forma agresiva o tempestuosa:**

- Es importante que en su calidad de profesor mantenga la tranquilidad, incluso aunque, en principio, no sea obvio el motivo para el comportamiento agresivo del niño.
- Si estuviera presente o localizable otro adulto, pídale que atienda a la clase para salir del aula con el niño.
- En caso de que ningún otro adulto estuviera presente o localizable, no deje ni al niño ni a la clase solos. Intente tranquilizar allí al niño.
- Pregunte al niño, qué emociones exactamente han aflorado en el cursillo que le hayan provocado esa actitud agresiva. Pero no presione para que le responda. Si no quiere contestar, ofrézcale hablar con él a solas después.
- No obligue al niño a continuar en el cursillo. Permítale interrumpirlo.
- Si no puede tranquilizar al niño, ni tampoco quiere entablar una conversación, piense detenidamente y con exactitud a quién solicitar ayuda. No siempre es la mejor decisión acudir inmediatamente a los padres. Si es posible, pida consejo primero a algún compañero.
- Tome nota del "episodio " y documente en qué bloque y qué secuencia ha reaccionado el niño de forma agresiva o tempestuosa. Use el cuestionario de documentación del anexo, en la página 99.

### **El niño le cuenta o hace alusiones a experiencias de violencia (de carácter sexual):**

- Si el niño se le ha sincerado, crea lo que le está diciendo. Asegúrele que él no tiene culpa alguna de lo sucedido. Tome partido sin duda por el niño.
- Reaccione con objetividad. A menudo las expresiones de decepción, de compasión o de valoración causan inseguridad a los niños.
- No plantee preguntas del tipo "por qué" ya que pueden desencadenar fácilmente sentimientos de culpa y el niño no puede responderlas.
- Absténgase de utilizar frases del tipo "¡Venga, dime por qué lloras!", "¡Si yo solo quiero ayudarte!" o " Espero que digas la verdad" , o " Me tienes que contar toda la verdad o no podré ayudarte" . Ese tipo de expresiones pueden causar que el niño se cierre.
- Anime al niño a transmitirle lo que siente. Asegúrele que la conversación será confidencial, pero explíquele que, si lo considera conveniente, pedirá consejo, apoyo y ayuda.
- Utilice mensajes del tipo YO, como, por ejemplo, "Tengo la sensación de que no te encuentras bien"; "Estoy preocupado por ti" o "Tengo la sensación de que estás triste y prefieres no hablar".
- Señalice al niño que puede hablar de lo que ha vivido, pero no lo presione ni lo someta a un interrogatorio. Recuerde que solo el niño decide qué cuenta, a quién y cuándo. Escuche con atención.
- Respete su resistencia, no dé rienda suelta a su afán de indagar. Tenga paciencia con el niño y muestre comprensión con sus dificultades para hablar de sus experiencias.
- Si un niño le habla de haber experimentado violencia (de carácter sexual ), no reaccione diciendo "Ah, no pasa nada", o similar, sino que tome en serio las palabras y explicaciones del niño y escúchele con mucha atención. A veces los niños solo cuentan al principio una parte de lo que les ha pasado en realidad.
- No haga promesas que no pueda cumplir, como p. ej. no hablar con nadie del asunto.
- Cree un ambiente de comunicación agradable, no plantee preguntas indagatorias ni ponga en boca del niño sus propias suposiciones.
- Documente todo lo que averigüe por el niño o usted mismo observe . Lo mejor es anotar las afirmaciones claras del niño sobre violencia de carácter sexual literalmente. En el anexo, en la página 99, encontrará un formulario de documentación que puede usar para ayudarse. Si no lo utiliza, recuerde siempre poner la fecha y firmar la documentación que haga usted mismo.
- Separe en la documentación los datos relativos a hechos recogidos y a sus suposiciones.
- La documentación es confidencial y deberá conservarse en un lugar seguro. De producirse una denuncia, podría ser de gran valor.

### **El niño relata experiencias que usted considera inofensivas:**

- Tome al niño siempre en serio y muestre su aprecio porque le haya hablado de la experiencia vivida.
- Evite emitir juicios sobre lo acontecido, del estilo "Tampoco es tan malo", sino que piense detenidamente junto con el niño lo que podría hacer la próxima vez si se presenta una situación similar.
- Anime al niño a contárselo también a otras personas allegadas, con quienes sepa que el niño tiene una relación de confianza.

### **Un niño reacciona con emoción o miedo a "Cool and Safe" sin que de ello se derive sospecha de experiencias de violencia (de carácter sexual):**

- Intente averiguar qué es exactamente lo que le ha planteado dificultades al niño (p. ej., una secuencia de una película determinada).
- Aclárele que todas las escenas de la película solo son actuaciones y que a nadie le va a pasar nada.
- Deje claro que es muy improbable que al propio niño le pase algo, pero que es importante estar preparado para poder ayudar en caso de necesidad (al fin y al cabo, en el colegio también se hacen simulacros de incendios todos los años sin que haya habido ninguno nunca).
- Refuerce las habilidades que tenga el niño y piensen juntos detenidamente sobre las estrategias que el niño podría aplicar en situaciones atemorizadoras.
- Si el niño no se ha tranquilizado antes de que termine el horario escolar, informe a los padres.

## **IMPORTANTE**

Mantenga al margen sus sentimientos, escuche al niño y dele el suficiente espacio para verbalizar sus miedos y preocupaciones.

## 4.4 Otras acciones

### 4.4.1 Recomendaciones básicas de actuación

Si se planteara la situación en la que un niño habla sobre violencia (de carácter sexual) o el profesor dispone de los correspondientes indicios para que el bienestar del niño esté en peligro, debería abordar

los siguientes pasos de forma cautelosa y actuar con mucho cálculo. En este apartado encontrará algunas recomendaciones a este respecto.

#### Directamente tras el episodio:

- Deje constancia por escrito del relato y de los hechos. Documentelo todo ampliamente (ver formulario de documentación en la página 99).
- No actúe precipitadamente. Intente conservar la calma y recabe apoyo (p. ej., de personal debidamente especializado. Dentro de un marco reglamentario según lo establecido en art.8a y 8b, Código de la Seguridad Social alemán VIII)

#### ¿Qué más hay que tener en cuenta?

- Reconozca y acepte sus propios límites y posibilidades. No haga nada que no se atreva a hacer o que no esté seguro de cómo hacer. Como profesor, no es usted responsable de esclarecer el asunto ni de prestar acogida al niño. No obstante, sí debe ocuparse de que el niño reciba ayuda (por ejemplo, a través de personal especializado y experimentado, de centros de asesoramiento, del servicio de protección de la infancia...) y de seguir siendo una persona en la que pueda confiar.
- Aproveche, por ejemplo, el asesoramiento que le brinde el servicio de psicología escolar de la Consejería de Educación u otro asesoramiento especializado de su región.
- Encuentre su propio equilibrio sana entre compasión y limitación, una amalgama profesional entre cercanía y distancia. No ayudará al niño si, por su gran preocupación, interviene demasiado rápido o sin suficiente reflexión.

#### 4.4.2 Cómo tratar el tema en clase

De las circunstancias y de las manifestaciones en cada momento del niño implicado dependerá si se aborda el tema en clase. Está fuera de duda que debe abordar la situación surgida durante el trabajo con "Cool and Safe" tal cual es sin dejarla sin más flotando en el ambiente, de modo que el resto de la clase pueda comprender y asimilar lo ocurrido. Explique que un alumno, como han podido ver, ha reaccionado como lo ha hecho y que todas las emociones están bien, y que hay que pensar todos juntos cómo actuar ante lo que ha pasado. No hable sobre el potencial problema del niño en el grupo de trabajo de clase, sino que enfrente a la respuesta usted mismo para que los compañeros puedan manejar la situación. En resumen, lo importante no es explicar de forma refleja el conjunto de la situación, sino abordar de forma tranquilizadora y sensible lo sucedido en la clase anterior para no causar mayor inseguridad al resto de los compañeros.

#### 4.4.3 Pedir ayuda

Si, en el marco de "Cool and Safe", un niño le facilitara información confidencial sobre la existencia de una posible situación de riesgo, ante todo, no actúe precipitadamente. Aténgase a las normas vigentes en su escuela y a las vías de notificación. En este contexto, puede que en primer lugar deba informar, por ejemplo, al equipo directivo antes de consultar con asesores externos.

## 4.5 Interlocutores importantes

En caso de que exista la sospecha de violencia de carácter sexual contra un niño, es importante conocer las posibles ayudas que existen y recurrir a ellas cuanto antes. En su calidad de docente tiene derecho a asesoramiento por parte de personal debidamente especializado (art. 4 de la Ley para la Cooperación y Protección de la infancia, véase también el capítulo 2.4.1.3).

Además de los interlocutores endógenos como el personal docente, el equipo directivo y/o los admi-

nistrativos de la escuela, que le pueden ayudar en una situación problemática inmediata para atender a la clase o al niño, también son relevantes otros contactos.

Prepare en la medida de lo posible antes del comienzo de "Cool and Safe" la lista de direcciones con los contactos que le puedan resultar de ayuda en el caso de su colegio o su región en concreto. Como plantilla puede servirle la lista que se presenta en la página 95. Debido a posibles cambios de personal, conviene actualizar la lista más o menos cada seis meses.

### Algunos datos de contacto importantes pueden ser:

- Personal debidamente especializado (ISEF) / profesional especializado en protección infantil  
*(a quien se debe acudir en caso de sospecha de peligro para el bienestar del niño)*
- Psicólogos escolares  
*(pueden participar en las conversaciones con el niño como apoyo o asesorarle por adelantado)*
- Trabajadores sociales escolares  
*(pueden servir de apoyo en caso de sospechar dificultades familiares que no requieran la notificación al Servicio de Protección de la Infancia (Jugendamt))*
- Servicio de Protección de la Infancia (Jugendamt)  
*(Se le debe informar en caso de peligro grave del bienestar del niño; en él también le pueden prestar asesoramiento preliminar sin desvelar los datos del niño).*
- Servicio Social General (ASD)
- Comisaría de Policía Autonómica o teléfono de emergencias de la policía  
*(Se les debe informar en caso situación de peligro grave para el niño; en caso sospecha de violencia (de carácter sexual), se recomienda solicitar primero consejo del personal debidamente especializado antes de acudir a la policía.)*
- Centros de asesoramiento y asociaciones de su región  
*(Puede pedir información no vinculante y consejo sobre el tema).*

En la página 90 hemos detallado algunas direcciones de Internet y números de teléfono donde pueden recabar asesoramiento, buscar los centros

de asesoramiento cercanos o recibir la información relacionada con el tema de la violencia (de carácter sexual) y peligro para el bienestar de los niños.

## 5. Cuadernillo auxiliar Ciberacoso

El cuadernillo auxiliar está pensado para ayudarle, en caso de sospecha, a afrontar de forma activa y constructiva el problema del ciberacoso, pero también a encontrar ayuda para usted mismo. En concreto, el cuadernillo auxiliar sirve como preparación y como primera fuente de información en caso de que, durante la realización de "Cool and Safe", se enfrente a un caso de ciberacoso en su clase.

### 5.1 Función del cuadernillo auxiliar Ciberacoso

A continuación, encontrará un resumen de posibles indicios y señales de que el niño puede haber sufrido ciberacoso, así como ayuda para tratar con los niños y con los padres y formularios para la documentación. Asimismo, encontrará un plan "Qué pasa si..." (página 89) con posibilidades para afrontar la situación de forma estructurada y objetiva. Si es necesario, el cuadernillo puede ampliarse con hojas informativas específicas del colegio.

### 5.2 ¿Qué ha pasado? – indicios y señales de ciberacoso

En comparación con las formas tradicionales de acoso, el acoso en Internet es aún más difícil de detectar, ya que no solo se produce en la convivencia diaria, sino ante todo de forma privada y de manera imperceptible desde el exterior. En la mayoría de las ocasiones, las víctimas no hablan abiertamente de sus problemas e incluso más bien banalizan el daño que se les inflige o inventan excusas para los indicios.

Cuando trabaje con "Cool and Safe" con sus alumnos, tal vez algún niño que sea víctima de ciberacoso puede verse impulsado a pedirle ayuda.

El ciberacoso puede darse de formas muy diferentes, y sus efectos pueden ser desde relativamente inocuos hasta muy graves para las víctimas.

#### Posibles indicios de ciberacoso:

- Retraimiento del colectivo de la clase
- Miedo a ir a la escuela
- Depresión
- Patologías físicas
- Menor rendimiento académico
- Pérdida o deterioro de objetos personales
- Alteración o deterioro del colectivo de la clase
- Alteración y ruptura de amistades (inspirado en Rack & Fileccia, 2012)

Como profesor, asimismo, tiene la posibilidad de atender a indicios sobre la vida privada en las redacciones escolares. Cuando hay problemas en la vida cotidiana de los niños, pueden plasmarse en la forma de escribir o en el contenido de las redacciones. Crear un "buzón anónimo" puede crear una posibilidad adicional de pedir ayuda para los estudiantes afectados sin necesidad de acudir directamente a usted.

### 5.3 Reacción inmediata: posibles formas de actuar

Puede suceder que algún niño, durante la realización de "Cool and Safe", muestre signos de no encontrarse a gusto, de inseguridad, de vehemencia, o le cuente algún episodio de ciberacoso. Seguramente se pregunta qué hacer en una situación semejante. Para facilitarle el manejo de esta situación, en este

capítulo se presenta un breve resumen sobre actuaciones relevantes. Le ayudará a no olvidar ningún paso relevante.

Según la reacción concreta que muestre un niño durante el trabajo con "Cool and Safe", pueden ser necesarias distintas actuaciones. A continuación, le mostraremos a modo de ejemplo algunas situaciones que pueden servir de respuesta. Independientemente de la reacción concreta que muestre un niño ante el cursillo, ante cualquier signo de malestar evidente debe eximir inmediatamente al niño de seguir adelante. También es importante que intente hablar con el niño para aclarar las posibles causas de su comportamiento. No obstante, según sea la reacción inmediata del niño, también pueden ser necesarias algunas otras medidas antes de hablar con él.

En general, siempre se aplica esto: formule todas sus preguntas de la manera lo más abierta posible y deje al niño espacio y tiempo para asimilarlas.

#### **El niño llora o se muestra agitado emocionalmente y surge la sospecha de ciberacoso:**

- En primer lugar, es imprescindible que en su calidad de profesor maneje la situación resultante con gran sensibilidad.
- En ningún caso obligue al niño a continuar participando en el cursillo. Acérquese con tacto al niño y dele la ocasión de dejarlo.
- ¿Hay otro adulto presente o disponible? Si lo considera oportuno, salga de la clase con el niño.
- No deje ni la clase ni al niño solos.
- Si no estuviera presente o disponible otro adulto, intente tranquilizar al menor.
- Debería proponer al niño abiertamente tener después una charla a solas, con usted mismo o un profesional socioeducativo de la escuela, pero aceptando siempre la decisión que el niño tome sobre aprovechar esa oportunidad o simplemente disfrutar de algo de calma.
- Tome nota del "episodio " y señale en qué bloque y qué secuencia ha reaccionado el niño expresando tantas emociones. Use el cuestionario de documentación del anexo, en la página 102.

### **El niño se comporta de forma agresiva o tempestuosa**

- Es importante que en su calidad de profesor mantenga la tranquilidad, incluso aunque, en principio, no sea obvio el motivo para el comportamiento agresivo del niño.
- Si estuviera presente o localizable otro adulto, pídale que atienda a la clase para salir del aula con el niño.
- En caso de ningún otro adulto estuviera presente o localizable, no deje ni al niño ni a la clase solos. Intente tranquilizar allí al niño.
- Pregunte al niño, qué emociones exactamente han aflorado en el cursillo que hayan provocado esa actitud agresiva. Pero no presione para que le responda. Si no quiere contestar, ofrézcale hablar con él a solas después.
- En ningún caso obligue al niño a continuar participando en el cursillo, sino aconséjele más bien que lo interrumpa.
- Tome nota del "episodio " y documente en qué bloque y qué secuencia ha reaccionado el niño de forma agresiva o tempestuosa. Use el cuestionario de documentación del anexo, en la página 102.

**El niño le cuenta o hace alusiones a experiencias de un episodio de ciberacoso:**

- Tome al niño siempre en serio y muestre su aprecio porque le haya hablado del episodio vivido.
- Evite emitir juicios sobre lo acontecido, del estilo "Tampoco es tan malo", sino que piense detenidamente junto con el niño lo que podría hacer.
- Anime al niño a contárselo también a otras personas allegadas.
- Plantéese la gravedad del caso e intente valorar en qué medida el informe corresponde a la verdad.
- ¿Cómo se enfrenta la víctima a la situación?
- ¿Existe alguna sospecha de quién o quiénes son los autores? En los casos de ciberacoso, a menudo son desconocidos.
- Averigüe cuál es exactamente el problema y deliberen en común sobre cómo se podría solucionar el conflicto. ¿Qué medios se están usando? ¿Dónde reside el problema exactamente?
- Anime al niño a guardar fotos o textos. Ofrezcale su ayuda. Todos los ordenadores y los portátiles disponen de la función de hacer capturas de pantalla, con la que se puede tomar una imagen de la pantalla en un momento dado. En caso necesario busque en Internet y averigüe cómo se puede realizar dicha captura de pantalla.
- Quítele el miedo al niño de buscar ayuda para resolver su problema.

### **Un niño reacciona con emoción o miedo a "Cool and Safe" sin que de ello se derive una sospecha de ciberacoso:**

- Intente averiguar qué es exactamente lo que le ha planteado dificultades al niño (p. ej., una secuencia de una película).
- Aclárele que todas las escenas de la película solo son actuaciones y que a nadie le va a pasar nada.
- Deje claro que es muy improbable que al propio niño le pase algo, pero que es importante estar preparado para poder ayudar en caso de necesidad (al fin y al cabo, en el colegio también se hacen simulacros de incendios todos los años sin que haya habido ninguno nunca).
- Refuerce las habilidades que tenga el niño y piensen juntos detenidamente sobre las estrategias que el niño podría aplicar en situaciones atemorizadoras.

En resumen, es muy importante lo siguiente: mantenga al margen sus sentimientos, escuche al niño y dele el suficiente espacio para verbalizar sus miedos y preocupaciones. En principio, debe considerar que no existen procedimientos de actuación establecidos de forma fija para tratar con el ciberacoso.

Para usted mismo le servirá de ayuda documentar ampliamente el episodio o cuanto haya averiguado sobre él (ver página 102). No solo le ayudará a valorar el caso y poder decidir cómo actuar en consecuencia, sino que también le será útil para hablar del problema con sus compañeros o la dirección del colegio o para pedir ayuda a un centro de asesoramiento.

## **5.4 Otras acciones**

En casos complicados, puede ser necesario emprender más acciones. En este capítulo le damos indicaciones sobre posibles pasos necesarios.

### **5.4.1 Acciones adicionales para prevenir episodios de ciberacoso**

Como profesor e interlocutor para la víctima le puede dar algunos consejos al niño afectado sobre cómo actuar para manejar la situación.

Si la víctima recibe contactos a través de las redes sociales, en primer lugar, tiene la posibilidad de ignorar a esas personas o, en casos graves, denunciarlas. Puede hacerlo a través del perfil de la persona

mediante la función "denunciar/ignorar/bloquear". Así mismo, las imágenes que se hayan publicado, que muestran contenidos prohibidos o se han subido sin el previo consentimiento de la persona que aparece reflejada también se pueden notificar a los administradores del sitio web. Aconseje a la víctima de ciberacoso también configurar su perfil de tal manera que ningún desconocido tenga acceso a datos y fotos privados.

### **5.4.2 Cómo tratar/cómo hablar con los padres**

Cuando un niño se encuentra envuelto en un episodio de ciberacoso, es importante informar a los padres. Como norma general, los padres de alumnos

menores de edad tienen el derecho de información, en lo relacionado a los sucesos y la evolución de sus hijos en la escuela. También es importante comunicar los episodios graves a la dirección del colegio.

### 5.4.3 Cómo tratar el tema en clase

Aborde en su clase casos concretos, así será posible tratar el problema del ciberacoso. Explique a los alumnos los peligros y las posibles consecuencias para las víctimas y los autores. Esto tiene un efecto preventivo incluso sin que se hayan producido problemas, pero es aún más importante en el caso de episodios concretos.

Plantéese hasta qué punto sabe la clase ya acerca de un conflicto existente, o bien hasta qué punto está implicada. Si un caso afecta al colectivo de la clase, tendrá sentido hablar sobre la situación con el grupo completo. Pero si surge un conflicto entre varios niños o dentro de un pequeño grupo, podría resultar

contraproducente para la víctima involucrar a toda la clase, ya que eso podría ampliar la magnitud del problema o ahondar en el mismo. La normativa sobre protección de datos tampoco le permite revelar a los demás detalles que afecten a un solo alumno. Piense también exactamente qué desea tratar en clase y cómo quiere hacerlo.

También es muy útil la elaboración de reglas de comportamiento. Por ejemplo, se puede regular y limitar el uso de Internet y el teléfono móvil durante las horas de colegio. También se pueden implantar reglas que afecten al clima escolar y al manejo de conflictos. Si involucra a los niños en el establecimiento de reglas y se comentan en la clase, esto repercutirá en positivo en la aceptación y cumplimiento de estas. También existe la posibilidad de colgar un cartel con los puntos acordados de forma bien visible en el aula. Se pueden establecer y aplicar sanciones proporcionadas para los incumplimientos.

#### **Ayuda para las redes sociales más utilizadas:**

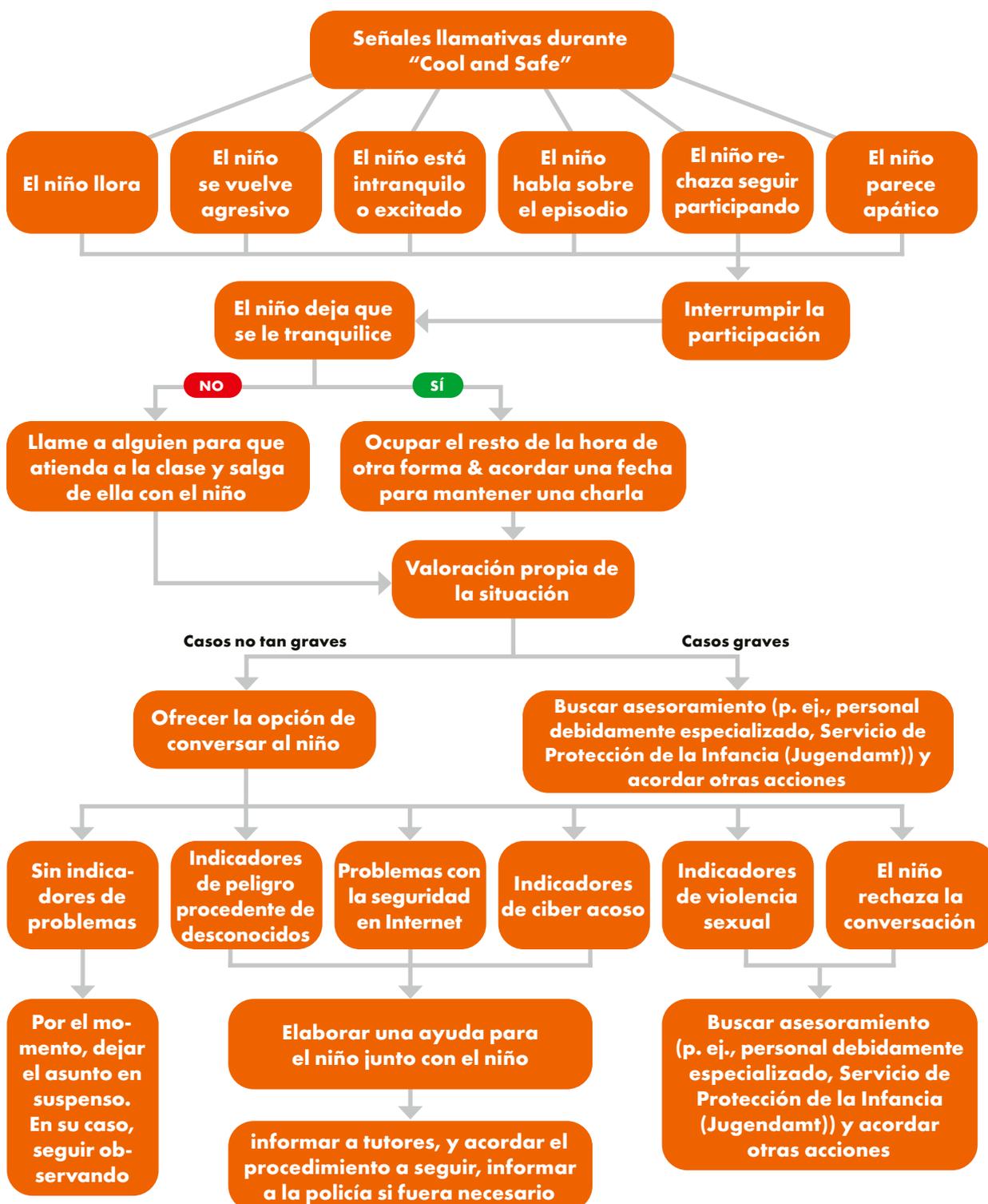
- Facebook: <http://facebook.anleiter.de/> (Instrucciones de uso)
- Quién conoce a quién: <http://www.wer-kennt-wen.de/static/jugendschutz/> (Ayuda)
- Ayuda general para youtube: <http://support.google.com/youtube/?hl=de> (directivas y seguridad, ayuda para notificar casos de abusos)

## 6. Anexo

En las páginas siguientes encontrará una serie de documentos.  
Puede imprimirlas o copiarlas si lo considera necesario.

<b>6.1</b>	<b>¿Qué pasa si...? Ayuda en situaciones difíciles</b> .....	<b>89</b>
<b>6.2</b>	<b>Información y direcciones en caso de sospecha de violencia (de carácter sexual)</b> .....	<b>90</b>
<b>6.3</b>	<b>Textos legislativos sobre el tema del abuso sexual infantil del código penal (StGB)</b> .....	<b>91</b>
<b>6.4</b>	<b>Formulario de documentación/plantillas</b> .....	<b>94</b>
6.4.1	Contactos importantes .....	95
6.4.2	Carta para los padres "Cool and Safe" .....	97
6.4.3	Cartel sobre "Cool and Safe" para la sala de profesores .....	98
6.4.4	Plantilla de documentación en caso de sospecha de violencia (de carácter sexual) .....	99
6.4.5	Plantilla de documentación en caso de sospecha de ciberacoso .....	102

## 6.1 ¿Qué pasa si...? Ayuda en situaciones difíciles



## 6.2 Información y direcciones en caso de sospecha de violencia (de carácter sexual)

### Aquí encontrará asesoramiento en todo el país:

Prestadores:	Dirección web:	Contacto telefónico:	Correo electrónico:
	 Web: <a href="http://www.nina-info.de">www.nina-info.de</a>	 Teléfono: <b>01805 – 12 34 65</b>	 Correo electrónico: <a href="mailto:mail@nina-info.de">mail@nina-info.de</a>
		Horario: Lunes 9:00–13:00 horas Jueves 13:00–17:00 horas	

➔ "Nationale Infoline, Netzwerk und Anlaufstelle zu sexualisierter Gewalt an Mädchen und Jungen"  
*Prestación de ayuda en territorio nacional, localizable por teléfono para padres y educadores para detectar violencia de tipo sexual, para obtener ayuda y recibir material.*

	 Web: <a href="http://www.dunkelziffer.de">www.dunkelziffer.de</a>	 Teléfono: <b>040 – 42 10 700 10</b>	 Correo electrónico: <a href="mailto:info@dunkelziffer.de">info@dunkelziffer.de</a>
		Horario: Martes 10:00–13:00 horas Jueves 10:00–13:00 horas	

➔ Para niños víctimas de violencia de carácter sexual y para los adultos responsables de esos niños  
*Asesoramiento en línea en <http://www.dunkelziffer.de/fuerkids/Hilfebekommen.html>*

### Interlocutores locales indicando el código postal o la región:

	 Web: <a href="http://www.wildwasser.de">www.wildwasser.de</a>
---	--

➔ Teléfono de emergencias, puntos de asesoramiento y refugio

### Información sobre el tema:

Agente independiente para dudas sobre abuso sexual infantil	 Web: <a href="http://www.beauftragter-missbrauch.de">www.beauftragter-missbrauch.de</a>	 Teléfono (gratuito): <b>0800 – 22 555 30</b>
		Horario: Lunes 8.00–14.00 horas Martes, miércoles, viernes 16.00–22.00 horas Domingos 14.00–20.00 horas

Sociedad alemana para la Prevención y la Intervención en caso de abuso y abandono infantiles	 Web: <a href="http://www.dgfp.de">www.dgfp.de</a>
--	--

## 6.3 Textos legislativos sobre el tema del abuso sexual infantil del código penal (StGB)

### Artículo 174 del Código Penal (StGB)

#### Abuso sexual de tutelados

- (1) Quien practique actos sexuales
  1. de una persona menor de dieciséis años que esté a su cargo para su educación, su formación o asistiéndolo en su camino por la vida,
  2. de una persona menor de dieciocho años que esté a su cargo para su educación, su formación o asistiéndolo en su camino por la vida o que esté bajo sus órdenes en el marco de una relación de servicios o laboral, abusando de la dependencia derivada de su relación educativa, formativa, de cuidados, de prestación de servicios o laboral, o
  3. de su hijo biológico o en acogida menor de dieciocho años o que permita que el tutelado lo practique, será condenado con pena privativa de libertad de entre meses a cinco años.
  
- (2) Quien conforme a los requisitos que estipula el apartado 1, incisos 1 a 3
  1. practique actos sexuales delante del tutelado o
  2. instruya al tutelado para que practique actos sexuales delante suya, para provocar la propia excitación sexual o del tutelado, será condenado a pena privativa de libertad de hasta tres años o de pena pecuniaria.
  
- (3) La tentativa es delito.
  
- (4) En los casos descritos en el apartado 1, número 1, o en el apartado 2 en combinación con el apartado 1, número 1, el tribunal podrá no aplicar una sanción con arreglo a dicha disposición, si teniendo en cuenta el comportamiento del tutelado, la ilicitud del hecho fuera menor.

Código penal en la versión publicada el 13 de noviembre de 1998 (BGBl. I S. 3322), modificado por el artículo 8 de la Ley del 8 de abril de 2013 (BGBl. I S. 734)

## **Artículo 176 del Código Penal (StGB)**

### **Abuso sexual infantil**

- (1) Quien practique actos sexuales con una persona menor de catorce años (niño) o permita que el niño los practique en su persona será condenado a pena privativa de libertad de seis meses a diez años.
- (2) También será condenado quien instruya al niño para que practique actos sexuales con terceros o permita que el niño los practique en su persona.
- (3) En casos particularmente graves la pena privativa de libertad será no menor de un año.
- (4) Se condena a una pena privativa de libertad de tres meses a cinco años a quien
  1. practique actos sexuales delante de un niño,
  2. instruya a un niño para que practique actos sexuales, en la medida en que el hecho no esté tipificado como delito según lo recogido en el apartado 1 o en el apartado 2,
  3. influya en un niño con escritos (art. 11, apdo. 3) para inducirlo a actos sexuales que se practiquen con o delante del autor o de una tercera persona o que permita que sean practicados por el autor o por una tercera persona en su persona, o
  4. influya en un niño mostrando imágenes o representaciones pornográficas, reproduciendo medios de grabación con contenido pornográfico o con la correspondiente verbalización.
- (5) Se condenará a una pena privativa de libertad de tres meses a cinco años a quien proponga a un niño un hecho como se recoge en los apartados 1 a 4, o lo prevea de forma demostrable, o quien se cite con otra persona para cometer tal hecho.
- (6) La tentativa se considera delito, pero esto no será aplicable para los hechos recogido en el apartado 4, números 3 y 4, y en el apartado 5.

### **Artículo 176 del Código Penal (StGB)**

#### **Abuso sexual infantil agravado**

- (1) El abuso sexual infantil se condenará a pena privativa de libertad no menor de un año en los casos que se recogen en el art. 176, apdos. 1 y 2 si el autor hubiera sido condenado mediante sentencia firme por el mismo delito en los últimos cinco años.
- (2) El abuso sexual infantil se condenará a pena privativa de libertad no menor de dos años en los casos que se recogen en el art 176, apdo. 1 y 2 si
  1. una persona mayor de dieciocho años consuma el coito con el niño o practica actos sexuales similares con él, o permite que los practiquen en su persona relacionados con penetrar en el cuerpo,
  2. el hecho se comete por varias personas que actuaron conjuntamente o
  3. el autor pone al niño en peligro de padecer un grave deterioro en su salud o un significativo deterioro de su desarrollo físicas o psíquico.
- (3) Se condenará a pena privativa de libertad no menor de dos años a quien en los casos recogidos en el art. 176, apdo. 1 a 3, 4, número 1 o número 2, o en el art. 176, apdo. 6 actúe como autor u otra parte interesada con la intención de convertir el hecho en objeto de un escrito pornográfico (art. 11, apdo. 3) que deba ser divulgado según se recoge en el art. 184b, apdo. 1 a 3.
- (4) En casos de menor gravedad del apartado 1 se prevé una pena privativa de libertad de tres meses a cinco años; en casos de menor gravedad del apartado 2 se prevé una pena privativa de libertad de uno a diez años.
- (5) Se condenará a pena privativa de libertad no menor de cinco años a quien abuse gravemente físicamente del niño en los casos recogidos en el art. 176, apdos. 1 a 3 durante el hecho o a quien lo ponga en riesgo de muerte por realizar tal hecho.
- (6) En el plazo señalado en el apartado 1 no se añadirá el tiempo durante el cual el autor resida en una institución por orden de las autoridades. Un acto juzgado en el extranjero se considerará equivalente a un acto juzgado en territorio nacional para los casos que recaigan en el apartado 1 si, conforme al Derecho penal alemán, dicho acto recaería en el art. 176, apartados 1 o 2.

### **Artículo 176 del Código Penal (StGB)**

#### **Abuso sexual infantil con resultado de muerte**

Si el autor causara la muerte del niño aún cuando actúe con negligencia debido al abuso sexual (art. 176 y 176a) se aplicará la pena de cadena perpetua (o pena privativa de libertad no menor de diez años).



## 6.4 Formulario de documentación/plantillas

## Contactos importantes

Información elaborada el: \_\_\_\_\_

Última actualización: \_\_\_\_\_

Próxima actualización: \_\_\_\_\_

### En el colegio:

Institución:	Interlocutor:	Teléfono:	Correo electrónico:	Dirección:
Director		 Fijo:  Móvil:		
Subdirector		 Fijo:  Móvil:		
Secretaría		 Fijo:  Móvil:		

### Cooperadores directos:

Institución:	Interlocutor:	Teléfono:	Correo electrónico:	Dirección:
Jugendamt (servicio de protección de la infancia):		 Fijo:  Móvil:		
Allgemeiner Sozialer Dienst (ASD, servicio social general)		 Fijo:  Móvil:		
Psicólogo infantil responsable		 Fijo:  Móvil:		
Trabajador social escolar responsable:		 Fijo:  Móvil:		
Personal debidamente especializado:		 Fijo:  Móvil:		
Centro/s de asesoramiento de su región:		 Fijo:  Móvil:		
		 Fijo:  Móvil:		
		 Fijo:  Móvil:		

## Contactos importantes

### Otros números importantes:

Institución:	Interlocutor:	Teléfono:	Dirección:
Número de emergencias de la policía:		 Fijo: 110	
Comisaría de policía local:		 Fijo:	
		 Fijo:  Móvil:	



Direcciones de Internet importantes:

---

---

---

---

---

---



Notas:

---

---

---

---

---

---

# Cool and Safe

A los padres

Fecha: \_\_\_\_\_

**¡Estamos "Cool and Safe" !**

Estimados padres:

Vamos a empezar en breve en nuestra clase un cursillo para reforzar las competencias de actuación en situaciones de riesgo. El cursillo se llama "Cool and Safe" y se realiza por ordenador. Si el cursillo ha despertado su curiosidad, pueden visitarnos en [www.coolandsafe.eu](http://www.coolandsafe.eu).

En el cursillo se enseña a comportarse de forma segura en situaciones complicadas y a ser consciente de los propios derechos. Se tratan los siguientes temas:

1. Derechos de los niños
2. Sentimientos
3. Secretos buenos y malos,
4. Comportamiento seguro ante extraños y conocidos y comportamiento seguro en Internet.

Para poder mejorar la sensibilización en materia de seguridad de los menores, es importante aclararles las situaciones potencialmente peligrosas que les faciliten indicadores sobre cómo deberían comportarse en ese caso. Eso es lo que aprendemos en "Cool and Safe" en el marco de unas 4 horas lectivas.

Si tienen preguntas, les atenderé con mucho gusto en cualquier momento.

Un atento saludo,



# Cool and Safe

## Información

La clase \_\_\_\_\_

va a realizar en las próximas semanas el programa formativo  
"Cool and Safe".

En caso de que destacara alguna peculiaridad en el  
comportamiento del alumnado, notifíquemelo.

¡Muchas gracias!

\_\_\_\_\_  
Nombre y fecha



## Plantilla de documentación en caso de sospecha de violencia (de carácter sexual)

ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL

Nombre y cargo del/de la secretario/a:	_____
Fecha:	_____
Nombre del alumno / de la alumna:	_____
Edad y clase:	_____
Sexo:	_____
Nacionalidad:	_____

### Forma de establecimiento del contacto/causa de la sospecha:

Qué ha pasado durante el trabajo con "Cool and Safe":	
Contenido de la conversación(lo más literal posible):	
Expresiones concretas del niño (lo más literal posible):	

### Lesiones corporales:

Lesiones externas bien visibles:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si sí, ¿cuáles?
Las lesiones externas han sido documentadas fotográficamente:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si sí, ¿cuáles?
El niño refiere otras lesiones:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si sí, ¿cuáles?
Según el niño, las lesiones se deben a:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si sí, ¿cuáles?

(Atención: solo puede documentar las referencias. EN NINGÚN CASO puede desnudar al niño para que le muestre las lesiones).

**Comportamiento del niño durante la conversación:**

Comportamiento que se puede observar durante ese tiempo:	
Retrospectivamente, suposiciones e hipótesis propias derivadas de la conversación:	

**Acciones hasta el momento y ulteriores:**

El niño ya se ha sincerado también con las siguientes personas:	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>
Ya ha informado del episodio a las siguientes personas (indicar fecha):	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>
Ayuda y siguientes pasos acordados con el niño:	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>

**Información y contactos establecidos:**

Personas informadas del episodio:	
Contacto con alguna instancia especializada:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Nombre de la centro de asesoramiento:  Nombre del interlocutor:
Contacto con el Jugendamt (servicio de protección de la infancia (ASD, servicio social general)	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Nombre del trámite especializado:
Contacto con el servicio de psicología escolar:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Nombre del psicólogo:
Contacto con los titulares de la custodia:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Nombre:
Información transmitida:	

Lugar, fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

## Plantilla de documentación en caso de sospecha de ciberacoso

ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL

Nombre y lugar del colegio:	_____
Nombre y cargo del /de la secretario/a:	_____
Fecha:	_____
Nombre de la víctima:	_____
Edad y clase:	_____
Sexo:	_____
Nacionalidad:	_____

Forma de establecimiento del contacto:	
Contenido de la conversación (lo más literal posible):	
Expresiones concretas del niño (lo más literal posible):	

Documentos:	
Documentos (correos, mensajes, mensajitos de texto, vídeos)	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si sí, ¿cuáles?
Estos comprobantes se han conservado en un lugar seguro (guardados, captura de pantalla):	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Se conoce quiénes son los autores:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> En caso afirmativo, nombre del /de la presunto/a autor/a/s:

### Comportamiento del niño durante la conversación:

Comportamiento que se puede observar durante ese tiempo:

Retrospectivamente, suposiciones e hipótesis propias derivadas de la conversación:

### Acciones hasta el momento y ulteriores:

El niño ya se ha sincerado también con las siguientes personas:

- 
- 
- 

Otros niños (de la clase) envueltos en el episodio:

- 
- 
- 

Ayuda y siguientes pasos acordados con el niño:

- 
- 
- 
- 

### Información y contactos establecidos:

Personas informadas del episodio:

Contacto con los titulares de la custodia:

Sí  No

Nombre:

Información transmitida:

Lugar, fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

## 7. Bibliografía

- Bange, D. y Deegener, G. (1996).**  
*Sexueller Missbrauch an Kindern. Weinheim: Beltz.*
- Bieneck, S., Stadler, L. y Pfeiffer, C. (2012).**  
*Repräsentativbefragung Sexueller Missbrauch 2011.*  
Consultado en <http://www.kfn.de/versions/kfn/assets/fob118.pdf> [comprobado por última vez el 29.4.2013]
- Administración comarcal Detmold y Unión Municipal de Aseguradoras de Accidentes Westfalia-Lippe (2007).**  
*Lehrerinnen und Lehrer in pädagogischen Grenzsituationen: Handlungssicherheit bewahren, zurückgewinnen, erlangen.*  
Consultado en <http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Erziehung/Broschueren/Grenzsituationen/broschuere.pdf>  
[comprobado por última vez el 30.4.2013]
- Oficina Federal para Seguridad de las Tecnologías de la Información (2022).**  
[https://www.bsi.bund.de/DE/Themen/Verbraucherinnen-und-Verbraucher/Informationen-und-Empfehlungen/Cyber-Sicherheitsempfehlungen/Kinderschutz-im-Internet/kinderschutz-im-internet\\_node.htm](https://www.bsi.bund.de/DE/Themen/Verbraucherinnen-und-Verbraucher/Informationen-und-Empfehlungen/Cyber-Sicherheitsempfehlungen/Kinderschutz-im-Internet/kinderschutz-im-internet_node.htm) (zuletzt geprüft 2022)
- Bundeskriminalamt (2021).**  
*Polizeiliche Kriminalstatistik 2019/20:*  
[http://www.bka.de/DE/Publikationen/PolizeilicheKriminalstatistik/pks\\_node.html](http://www.bka.de/DE/Publikationen/PolizeilicheKriminalstatistik/pks_node.html) (zuletzt geprüft 2022)
- Fegert, J. M., Hoffmann, U., König, E., Niehues, J & Liebhardt, H. (2015).**  
*Sexueller Missbrauch von Kindern und Jugendlichen. Un manual para la prevención e intervención para profesionales en el ámbito sanitario, psicoterapéutico y pedagógico. Berlin, Heidelberg: Springer*
- Hurrelmann, K. y Andresen, S. (2007).**  
*Kinder in Deutschland 2007: 1. World Vision Kinderstudie. Fráncfort del Meno: Fischer Taschenbuch Verlag.*
- Kendall-Tackett, K., Mayer Williams, L. y Finkelhor, D. (1993).**  
*Impact of sexual abuse on children: A review and synthesis of recent empirical studies.*  
*Psychological Bulletin*, 113 (1), 164 – 180.
- Administración del distrito en Heilbronn, Trabajo social escolar en la comarca de Heilbronn y Consejería de Educación estatal Heilbronn (2012).**  
*Erkennen und Handeln bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung: Leitfaden zur Vorgehensweise in Schulen und in Bezug auf die Zusammenarbeit mit dem Jugendamt. Consultado en [http://www.kultusportal-bw.de/servlet/PB/show/1372413/ssahbn\\_%A7%208a%20Zusammenarbeit%20mit%20Schulen%20-%20Stand%20Mai%202012.pdf](http://www.kultusportal-bw.de/servlet/PB/show/1372413/ssahbn_%A7%208a%20Zusammenarbeit%20mit%20Schulen%20-%20Stand%20Mai%202012.pdf) [comprobado por última vez el 30.4.2013]*
- Livingstone, S., Haddon, L., Görzig, A. & Ólafsson, K. (2011).**  
*Risks and safety on the internet: The perspective of European children. Full findings. LSE, Londres: EU Kids Online.*
- Medienpädagogischer Forschungsverband Südwest (2010).**  
*JIM Studie 2010: Jugend, Information, (Multi-) Media. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger.*  
Consultado en <http://www.mpfs.de/fileadmin/JIM-pdf10/JIM2010.pdf> [comprobado por última vez el 30.4.2013]
- Olweus, D. (2006).**  
*Bullying at School: Knowledge base and an effective intervention program.*  
*Annals of the New York Academy of Sciences* 794, 265–276.
- Rack, S. y Fileccia, M. (2012).**  
*Was tun bei Cybermobbing? Zusatzmodul zu Knowhow für junge User. Material para clase.*  
Consultado en [www.klicksafe.de/upload/user.../LH\\_Zusatzmodul\\_Cyber-Mobbing.pdf](http://www.klicksafe.de/upload/user.../LH_Zusatzmodul_Cyber-Mobbing.pdf)  
[comprobado por última vez el 30.4.2013]
- Wolak, J., Mitchell, K. y Finkelhor, D. (2006).**  
*Online-victimization of youth: Five years later.*  
Consultado en <http://www.unh.edu/ccrc/pdf/CV138.pdf> [comprobado por última vez el 30.4.2013]

## Aviso legal

"Cool and Safe"  
Manual para el profesorado  
Versión 3 de junio de 2022

### Contacto:

Schule machen ohne Gewalt (SMOG) e.V.  
Schlossbergweg 4  
36286 Neuenstein-Saasen

Teléfono: +49 (0)6677 918211  
Fax: +49 (0)6677 918575

Correo electrónico: [kontakt@smogline.de](mailto:kontakt@smogline.de)  
Internet: <http://www.smogline.de>

© SMOG e.V. 2013

La reproducción parcial o total del manual solo se permite con autorización expresa de SMOG e.V.  
Quedan excluidos de lo anterior las plantillas y el material didáctico.

"Cool and Safe" ha sido desarrollado con la colaboración



y el patrocinio de



